

Результаты анкетирования учащихся 3-7 классов по Чалдыбарской СОШ №1 им.В.Я.Захарченко, направленное на выявление фактов жестокости и насилия в их отношении со стороны родителей :

Согласно плану социального педагога в период с 2021 по 2022 год в ЧСОШ № 1 им.В.Я.Захарченко было проведено анкетирование учащихся 3-7 классов направленное на выявление фактов жестокости и насилия в их отношении со стороны родителей .

Актуальность. В последние десятилетия разрушился один из наиболее устойчивых мифов о том, что дети – это единственный привилегированный класс в нашем обществе, охраняемый и оберегаемый государством и обществом. Ещё совсем недавно считалось, что случаи жестокого обращения с детьми в нашей стране встречаются редко и связаны с психическим заболеванием или алкоголизмом родителей, их нравственной незрелостью или моральной дефективностью. Подчёркивая актуальность изучения насилия и жестокого обращения, следует отметить, что, к сожалению, антигуманные отношения, насилие над детьми, агрессия и жестокость сегодня достаточно широко представлены во многих сферах нашей жизни. Уже ни для кого не секрет, что ребёнок может столкнуться с насильственными действиями в любое время и в любой ситуации: в школе, на отдыхе, в общественном месте. Даже семья не является исключением, несмотря на то, что данный социальный институт признан обеспечивать безопасность, которая является необходимым фактором для нормального развития общества.

Насилие в отношении детей и пренебрежение их основными потребностями оказывает негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушает его социализацию, порождает безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних. Многие дети-жертвы насилия уходят из дома или детских учреждений, втягиваются в асоциальное поведение, начинают употреблять алкоголь или наркотики. 30% девочек, переживших сексуальное насилие и не получившие поддержку и профессиональную помощь, имеют беспорядочные половые связи, занимаются проституцией. Для мальчиков-подростков, подвергшихся насилию, характерны также отклонения в поведении: жестокость, насилие (в том числе сексуальное), воровство.

Виды насилия

Говоря о насилии по отношению к детям, часто употребляют два основных понятия: собственно насилие над детьми (англ. abuse – насилие, злоупотребление) и жестокое обращение с детьми (англ. maltreatment – плохой, недостаточный уход).

Насилие может иметь вид *физического, эмоционального и вербального, психического и сексуального*. Эти виды насилия включают широкий диапазон различных действий.

Физическое насилие – это нанесение физических повреждений ребёнку или риск таких повреждений. Физическое насилие включает в себя такие действия как удары кулаком, избиение, удары ногой, «трясение», кусание, поджигание, удушение, погружение в

горячую воду, вызывающие внешние (синяки, переломы костей, шрамы, ожоги, кровоизлияние сетчатки) или внутренние повреждения.

Психологическое насилие – это постоянно повторяющиеся унижения, оскорбления, издевательства или терроризирования (угрозы, подвергание опасности) ребёнка.

К этой форме насилия относятся:

- открытое неприятие и постоянная критика подростка;
- угрозы в адрес ребёнка без применения физического насилия;
- оскорбление и унижение достоинства ребёнка;
- преднамеренная физическая или социальная изоляция;
- предъявление требований, не соответствующих возрасту и возможностям, ложь и невыполнение взрослыми обещаний;
- грубое однократное психическое воздействие, вызвавшее у несовершеннолетнего психическую травму, и др.

К этой форме жестокости можно отнести ещё один вид насилия над личностью – *доведение до самоубийства*. Статистика последних лет отмечает неуклонный рост суицидальных попыток среди школьников.

Сексуальное насилие – это сексуальное поведение взрослого, вовлекающего в сексуальные действия ребёнка, или сексуальная эксплуатация ребёнка. Сексуальное насильственное поведение может включать другие действия, кроме изнасилования. Его диапазон широк и включает нежелательные сексуальные комментарии и взгляды; словесные оскорбления и скабрёзные замечания; эксгибиционизм (демонстрация половых органов); нежелательные прикосновения и ощупывание частей тела; вуайеризм (систематическое подглядывание); обман и запугивание, шантаж и принуждение к близости через физический вред или угрозу вреда семье, друзьям; настойчивое давление и принуждение к проституции; сообщение информации, несоответствующей возрасту, и инцест; демонстрация порно и развратные действия, а также непристойные телефонные звонки. Крайней степенью сексуального насилия является изнасилование.

Пренебрежение нуждами детей – это неисполнение родителем или лицом, его заменяющим, обязанностей по воспитанию, защите и обеспечению основных потребностей ребёнка, наносящие значительный вред нормальному развитию ребёнка или создающее серьёзный риск этого. Различают пренебрежение физическими потребностями (потребность в пище, одежде, приюте, недостаток присмотра или защиты от опасности), пренебрежение медицинскими нуждами, пренебрежение потребностью в образовании и психологическое пренебрежение.

Жестокое обращение с детьми – это умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны родителей/лиц, их заменяющих, или других людей, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребёнка, либо угрожают правам и благополучию ребёнка.

Ребенок, явившийся жертвой жестокого обращения, не усваивает норм социально-положительных отношений в общении с людьми, не может должным образом приспособиться к жизни, создать семью, жестоко относится к своим детям, легко

решается на применение насилия к другим людям, доведенный до крайней степени унижения превращается из жертвы в преступника.

Насилие в школе

С сожалением приходится констатировать, что практика современной массовой школы может быть охарактеризована как педагогика насилия. И если мы сегодня говорим о защите прав ребенка, то именно школа является тем местом, где из дня в день эти права нарушаются самым серьезным образом.

Невротизация школьников за годы обучения возрастает примерно в 10 раз. Ведущим мотивом у 58% школьников является страх: опасение получить плохую оценку, оказаться несостоятельным в глазах более успешных товарищей в классе, страх перед родителями, учителями. Именно страх служит причиной развития у школьников многочисленных неврозов.

Все многообразие воспитательных технологий, к которым прибегает учитель, можно разделить на две группы - **насилие и ненасилие**. Первая группа нацелена на внешнее воздействие, жесткое структурирование поведения ребенка, на подавление свободы. Вторая - на мобилизацию его природных сил и способностей, на развитие личностных потенций к саморегуляции, формирование внутренней мотивации.

Жертвой школьного насилия может стать любой ребенок, но чаще всего для этого выбирают ребенка или слабее себя, или как-то отличающегося от других учеников.

Наиболее вероятные условия для получения статуса «белой вороны» или жертвы:

- наличие увечья (дети, носящие очки; с пониженным слухом; с затрудненными движениями);
- особенности поведения (импульсивность или замкнутость);
- особенности внешности (вес тела; положение ушей; веснушки и т.д.);
- недостаточные социальные навыки (нет защиты от вербального и физического насилия);
- страх перед школой (отрицательное отношение к ней; проблемы с родителями; плохие оценки);
- болезнь;
- низкий интеллект и трудности в учебе (плохая успеваемость; низкая самооценка).

Результаты анкетирования учащихся 3-7 классов, направленное на выявление фактов жестокости и насилия в их отношении со стороны родителей :

Всего в анкетировании приняли участие 360 учащихся 3-7 классов.

В результате анкетирования 12,7 % респондентов (46 человек) в той или иной степени подвергались **следующим видам насилия в семье:**

1. Пренебрежение нуждами детей, так 40 (11,1 %) человек ответили, что им не хватает дома уюта, чистоты, собственной комнаты, вещей.

2. Психологическое насилие – 4 (1,1 %) детей являются свидетелями постоянных скандалов между родителями. При приеме алкоголя родители ведут себя агрессивно по отношению к детям, либо другим членам семьи.

3. Физическое насилие – 2 (0,5 %) детей высказались о том, что родители иногда таскали за волосы, шипали или крутил за ухо.

Дети, пережившие любой вид насилия, испытывают трудности социализации: у них нарушены связи со взрослыми, нет соответствующих навыков общения со сверстниками, они не обладают достаточным уровнем знаний и эрудицией, чтобы завоевать авторитет в школе, и др. решение своих проблем дети-жертвы насилия зачастую находят в криминальной, асоциальной среде, а это сопряжено с формированием у них пристрастия к алкоголю, наркотикам, они начинают воровать и совершать другие уголовно наказуемые деяния.

Рекомендации:

1. Необходимо более полное и своевременное выявление случаев жестокого обращения с детьми:

При анализе деятельности ребенка педагогам и родителям обращать внимание на следующие показатели:

-общий фон настроения ребенка (адекватный, депрессивный, тревожный, эйфоричный и т.д.); его активность; наличие познавательных интересов, проявление возбудимости, расторможенности;

-контактность ребенка (желание сотрудничать со взрослыми);

-эмоциональное реагирование на замечания и требования;

-реагирование на трудности и успех.

2. Организовывать мероприятия по вовлечению в мероприятия по противодействию жесткому обращению с детьми образовательных, медицинских, спортивных и иных организаций;

3. Педагогам особое внимание необходимо уделять выявлению признаков жестокого обращения в отношении:

- несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной или кризисной ситуации, признанных находящимися в социально опасном положении;

- несовершеннолетних, родители которых состоят на учете в органах внутренних дел;

- несовершеннолетних, посещающих учреждения образования, имеющих проблемы в обучении и поведении, пропускающих занятия по неуважительным причинам, или несовершеннолетних, в отношении которых сотрудниками ИДН РОВД ведется индивидуально-профилактическая работа;

- несовершеннолетних, проживающих в многодетных, замещающих семьях.

Родителям:

-Обращать внимание, с каким настроением ребенок идет в школу;

-Следить за успеваемостью ребенка, расспрашивать о школьных делах, о взаимоотношениях со сверстниками, при необходимости незамедлительно обращаться к администрации школы.

Социальный педагог Т.А.Меховникова