

ПРОГРАММА развития образования в Кыргызской Республике на 2021- 2040 годы

1. Введение

Кыргызская Республика сегодня находится на пути адаптации к новым условиям жизни в экономической и социальной сферах. Система отечественного образования в условиях адаптации будет играть важнейшую роль, так как именно человеческий капитал и его гибкость будут определять возможность и способность страны успешно развиваться и адаптироваться к меняющимся условиям в будущем.

Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы (далее - Программа) разработана в целях продолжения реализации реформ, заложенных в Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы, утвержденного [постановлением](#) Правительства Кыргызской Республики от 23 марта 2012 года № 201 (далее - Стратегия), и определяет государственную политику в соответствующей сфере, являясь программным документом.

Программа, ее задачи и индикаторы будут пересматриваться с учетом определения новых индикаторов ЦУР, а также при подготовке соответствующих планов действий, в которых будут изложены механизмы и мероприятия по поддержке достижения долгосрочных целей и стратегических направлений для сектора, наряду с целевыми показателями, затратами и обязанностями по осуществлению мониторинга прогресса.

2. Общая оценка текущей ситуации

В качестве основных тенденций, формирующих основные направления Программы, выделяются следующие:

1. Демографические тенденции.

За период реализации Стратегии общее количество граждан Кыргызской Республики возросло приблизительно на 1 млн. человек.

Количество детей в возрасте от 3 до 17 лет включительно за отчетный период возросло с 28,7% до 30,4% и составило 2 млн. 17 тыс. человек.

Это связано со стабильным демографическим ростом рождаемости - если в 2012 году прирост детей, рожденных живыми, составлял 155 тыс. детей, то в 2020 году - уже 158 тыс. детей.

Согласно данным ООН, в 2025 году в Кыргызстане будет максимальный прирост населения за последние 74 года, который составит 5,92%. Соответственно, с 2028 года максимальная нагрузка придется на детские сады, а с 2032 года максимальная нагрузка ляжет на школы Кыргызской Республики.

Соответственно, демографическая ситуация будет оказывать растущее давление на развитие инфраструктуры системы образования, которая отстает от скорости роста численности населения, особенно в городах, а также потребует

выстраивания опережающей политики строительства социальных объектов для сохранения охвата детей и населения в целом системой образования и улучшения качества образования. Увеличение числа учащихся неизбежно влечет за собой увеличение нагрузки на преподавателей, что формирует необходимость опережающей политики привлечения и подготовки педагогических кадров не только по количественным, но по качественным показателям.

2. Глобализация.

В условиях глобализации система образования вступает в международную образовательную среду и уже должна быть ориентирована на подготовку специалистов, которые могут быть востребованы не только на отечественном, но и на глобальном рынке труда. В связи с этим будут возрастать требования к качеству образования для повышения конкурентоспособности системы образования в мировом образовательном пространстве; будет увеличиваться потребность в формировании социально-эмоциональных/гибких навыков на разных уровнях образования; будут включены в содержание образования таких результатов обучения, как глобальная гражданственность, толерантность, межкультурные коммуникации, многоязычное образование.

3. Развитие технологий - цифровизация.

Развитие новых технологий будет требовать освоения потенциала новых технологий, обучения цифровым навыкам. В связи с этим перед системой образования будет все больше возрастать необходимость повышения компьютерной грамотности среди преподавателей и учащихся, улучшения образовательной инфраструктуры с учетом цифровых технологий, усиления дистанционных и других форм предоставления образования, через меняющуюся технологическую среду.

4. Социально-экономическая дифференциация.

Разрыв между населением с высоким и низким уровнями доходов углубляется как в развитых, так и в развивающихся странах. Уровень бедности в Кыргызстане в 2020 году вырос до 31%, что на 11% больше, чем в 2019 году. Целевая политика по реагированию на данную проблему должна увеличивать доступ к образованию разных категорий (включая детей с инвалидностью, детей из уязвимых категорий семей), и тем более доступ к качественному образованию в целом.

3. Достижения и проблемы

За период реализации Стратегии удалось достичь следующих результатов по охвату образованием:

- совокупный коэффициент охвата образованием населения в возрасте 7-24 лет повысился с 69,5% в 2012 году до 78,9% в 2020 году;

- число типовых детских садов возросло с 819 в 2012 году до 1648 в 2020 году, охват в них - с 16,1% до 22,2% соответственно (со 115 тыс. детей до 196 тыс.);

- с 2012 года увеличился охват детей соответствующего возраста школьным образованием (1-11 классы) с 88,7% до 97,8% в 2020 году (с 1 млн. 12 тыс. учащихся до 1 млн. 357 тыс.), а число школ увеличилось с 2201 до 2296;

- на уровне начального профессионального образования в профлицеях контингент учащихся был стабилен в диапазоне 29-32 тыс. учеников, что составляет порядка 10% населения в возрасте 15-17 лет. При этом число профлицеев было оптимизировано со 110 до 99, с сохранением общего контингента;

- в системе среднего профессионального образования на уровне спузов контингент вырос с 2012 года с 83 тыс. до 95 тыс. студентов в 2020 году (24% населения в возрасте 17-20 лет). Число самих спузов выросло со 132 до 138 (105 государственных и 33 негосударственных). 11,6 тыс. студентов обучается на бюджете, 84,3 тыс. студентов - на контракте;

- в республике функционирует 57 вузов (40 государственных и 17 негосударственных). Общий контингент студентов - 214 тыс. (26,5% от числа населения в возрасте 17-24). Из общего числа студентов 12,1% обучаются на бюджете;

- по педагогическому составу в сравнении 2012 и 2020 годов:

на уровне дошкольного образования увеличилось число воспитателей с 4053 до 8301;

на уровне школьного образования - с 75 тыс. до 82 тыс. учителей;

на уровне профлицеев число педагогов уменьшилось в связи с оптимизацией системы, с 3920 до 3403;

- на уровне спузов - увеличилось с 6343 до 7299 педагогов;

- на уровне вузов - уменьшилось с 12633 до 12197 педагогов.

По итогам 2020 года чистый процент реализации мероприятий Стратегии составил 84,3%, а процент частичного исполнения (от 16,6% до 97,9%) составил 15,6%. Соответственно, с учетом процентности полностью исполненных и частично исполненных мероприятий Стратегии - общий процент исполнения составил 91%.

К частично исполненным отнесены мероприятия, которые не были завершены из-за дефицита бюджета, а также в условиях отсутствия возможности реального обучения в период пандемии.

К основным достижениям за период 2012-2020 годов можно отнести следующие:

- создана годовая (по 3 часа в день) дошкольная подготовка на базе 4000 классов для 100 тыс. детей в возрасте 5,5-7 лет, которые не имеют доступа к дошкольному образованию. С учетом детей, которые ходят в типовые детские сады - общий охват программами развития составил к 2020 году 40% детей в возрасте 3-7 лет. Позитивное влияние дошкольных программ на результаты обучения подтверждается результатами НООДУ 2017 года, которые указывают на увеличение индекса в среднем на 26,2 балла, по математике - на 21,6 балла, по родиноведению - на 14,2 балла у детей, получивших дошкольное образование;

- впервые был разработан государственный образовательный стандарт для уровня дошкольного образования, а также государственный образовательный стандарт для школьного образования на компетентностной основе;

- для стимулирования роста частных детских садов и школ по всей стране были облегчены требования к санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения/содержания в школах и детских садах, правилам пожарной безопасности при выдаче лицензии, а также на законодательном уровне введены нормы об освобождении частных детских садов и школ от налогов с продаж, на прибыль и на добавленную стоимость;

- реализованы инициативы "Электронная очередь в дошкольные образовательные организации" и "Электронная запись в первый класс";

- впервые началась разработка и внедрение предметных стандартов для школьного образования;

- была создана система оценивания уровня знания государственного языка "Кыргызтест";
- внедрены пилотные механизмы многоязычного обучения - детский сад - школа - вуз;
- обеспеченность учебниками возросла с 49,6% до 72%;
- внедрен новый порядок проведения аттестации учителей и выплаты надбавок учителям за квалификационную категорию;
- создан Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических работников при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики;
- создана система горячего питания в школах, которой охвачено уже 1635 школ, и принят Закон Кыргызской Республики "Об организации питания учащихся в общеобразовательных организациях" от 4 декабря 2019 года № 135;
- утверждены стандарты безопасности образовательной среды по трем параметрам: физической, экологической, психологической безопасности;
- утверждена Концепция развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике, впервые в Центральной Азии открыта лаборатория инклюзивного образования для системной подготовки специалистов по инклюзивному подходу;
- возвращена в новом формате система аренды учебников, для администрирования которой создано государственное учреждение "Жаны китеп";
- внедряются инициативы по подготовке учебников отечественных авторов;
- все школы, профлицей и вузы Кыргызской Республики охвачены подушевым (нормативным) финансированием, отработан подобный пилот на уровне среднего профессионального и дошкольного образования;
- финансирование образовательных организаций, ранее финансируемых местным бюджетом, переведено на республиканский бюджет через территориальные подразделения Министерства образования и науки Кыргызской Республики;
- проведена 100% инвентаризация школ на предмет технического состояния;
- показатель из расчета "50 учеников на 1 компьютер" улучшился до 28 учеников на 1 компьютер;
- с 2,4% до 99% вырос процент школ, использующих в обучении сеть Интернет, оставшиеся 20 школ в высокогорных регионах были оснащены оборудованием Илим-бокс, которое позволяет им изучать образовательные ресурсы с помощью локальной беспроводной связи, в связи с отсутствием технической возможности установки кабельного Интернета;
- на уровне профессионального образования разработаны новые макеты государственных образовательных стандартов, перечни направлений, специальностей и нормативных сроков обучения, государственные стандарты нового поколения;
- созданы пилотные центры передового опыта в начальном и среднем профессиональном образовании;
- внедрен механизм определения и выделения грантовых мест в вузах только при наличии заявок работодателей;
- введена двухуровневая структура высшего профессионального образования - бакалавриат и магистратура, а также квалификация PhD;
- всего в период с 2014 по 2019 годы (начало действия бессрочной лицензии) 1443 юридическим лицам выданы лицензии на право ведения образовательной

деятельности по 5884 программам дополнительного (неформального) образования взрослых;

- разработана Национальная система квалификаций;
- создано 7 научно-исследовательских институтов при вузах, меморандумы об интеграции подписаны в 6 вузах и 17 научно-исследовательских институтах;
- разделены процедуры лицензирования и аккредитации, внедрена независимая аккредитация на принципах аутсорсинга;
- разработана Информационная система управления образованием, соответствующие индикаторы и программное обеспечение.

Объем государственного бюджета на образование вырос с 2012 года с 21,7 млрд. до 39,9 млрд. сомов в 2020 году (из них расходы республиканского бюджета - 34,3 млрд. и 5,6 млрд. - местного бюджета). Это связано с двумя факторами: увеличением контингента обучающихся и повышением заработной платы учителям.

Если в 2012 году средняя зарплата учителя составляла 3500 сомов в месяц, то в 2020 году - 17 тыс. сомов в месяц. Повышение заработной платы способствовало сокращению нехватки учителей в школах: если до 2012 года нехватка составляла 3,5-4 тыс. человек ежегодно, то в 2020 году она составила около 700 чел. Из всей суммы, выделяемой бюджетом на образование, 93% - это средства на зарплату учителей и социальные отчисления и только 7% - на развитие.

В рамках антикризисного планирования при реагировании на ситуацию, связанную с распространением пандемии COVID-19, удалось реализовать такие меры, как:

- перевод всей системы образования в дистанционный формат, основанный на предоставлении образования и выводе системы в реальный режим обучения, спустя 12 месяцев;
- создание и наполнение электронных образовательных платформ как для учащихся, так и для педагогов, электронных библиотек, платформ для онлайн тестирования школьников, съемка и размещение на телевизионных платформах более 7 тыс. видеоуроков для дошкольного и школьного уровня обучения, включая обеспечение части из них сурдопереводом;
- организация дистанционного повышения квалификации учителей на специально созданной платформе, модернизация и разработка 128 программ повышения квалификации, из них 35 - онлайн-курсов;
- перевод системы приема абитуриентов на уровнях профессионального образования в онлайн формате;
- повышение размера стипендии студентов, обучающихся по педагогическим специальностям, в два раза: студентам вузов - до 1600 сомов в месяц, спузов - до 1440 сомов в месяц.

Несмотря на позитивные сдвиги, остается актуальным ряд следующих проблем.

1. На уровне дошкольного образования:

- продолжает сохраняться проблема неполного охвата детей дошкольным образованием: 77,8% детей в возрасте 3-5 лет не имеют доступа к дошкольному образованию в силу отсутствия мест в типовых детских садах полного дня пребывания;

- наблюдается существенная разница в охвате дошкольным образованием между городом и селом: в 2020 году дошкольным образованием было охвачено 19,4% детей в селах, в то время как в городах - 36% детей;

- имеющиеся детские сады переполнены на 28 тыс. детей (детские сады посещают 196 тыс. детей при наличии только 168 тыс. мест) - это означает первоочередную нехватку 100 типовых детских садов на 280 мест каждый. В настоящее время есть группы по 60-80 детей на 1 воспитателя, что негативно сказывается на развитии и здоровье ребенка;

- отсутствие эффективной системы мониторинга и оценки деятельности в дошкольном образовании;

- слабая осведомленность родителей о важности развития детей в раннем возрасте.

2. На уровне школьного образования:

- неудовлетворенность в обществе качеством образования, несмотря на осуществляемые меры по развитию и росту выделяемых ресурсов. Наблюдается большой разрыв в качестве обучения между сельскими и городскими школами, а также школами с разными языками обучения. Например, процент учащихся 4 классов, набравших баллы ниже базового уровня по НООДУ в 2017 году, варьировался от 43% в г.Бишкек, до 60% в областных центрах и малых городах и до 70% в сельских школах. Наиболее низкий уровень достижения результатов обучения наблюдается по предметам естественно-математического цикла;

- слабая обеспеченность школ компьютерным оборудованием, недостаточность программ обучения педагогов цифровым навыкам, цифровых материалов, платформ дистанционного обучения являются препятствием на пути к цифровизации процесса обучения;

- угроза снижения охвата образованием: среди причин непосещения школ Национальный статистический комитет Кыргызской Республики выделяет такие, как инвалидность, материальные трудности в семье, необходимость в работе, семейные обстоятельства. Физическое отсутствие родителей рядом с детьми также ставит под угрозу посещение школы ребенком. Согласно данным ЮНИСЕФ, 12% детей Кыргызстана имеют хотя бы одного родителя за границей из числа трудовых мигрантов;

- расходы на одного обучающегося до сих пор остаются недостаточными для обеспечения качественного обучения и создания в каждой школе современной образовательной среды. Кроме того, в среднем по стране дефицит покрытия минимальных стандартов бюджетного финансирования в школьном образовании составляет порядка 500 млн. сомов ежегодно. Систематическое недофинансирование рождает проблему школьных поборов. При этом, непрозрачность распределения собираемых средств вызывает возмущение общественности;

- имеются проблемы с доступом школ к базовым ресурсам: обеспеченность компьютерами составляет 42,1% от минимальной потребности; 25,7% школ не имеют доступа к чистой питьевой воде; у 74,4% школ нет внутренних санитарных узлов (туалетов); 68,2% школ не подключены к горячему водоснабжению. Последнее порождает проблему неполного охвата горячим питанием учащихся 1-4 классов. Оснащение школ мебелью и лабораториями не финансируется из средств республиканского бюджета;

- во многих школах состояние инфраструктуры угрожает жизни и здоровью учеников, при этом в них продолжается обучение по причине отсутствия других зданий. Так, 245 школ признаны аварийными, которые должны быть снесены и

построены заново. Еще 457 школ республики требуют капитального ремонта кровли, фундамента, стен, водоснабжения, канализации;

- переполненность школ в городской местности вследствие внутренней миграции: с 2012 года в два раза возросло число школ, работающих в 3 смены (с 83 до 151), а 37 тыс. детей учатся в 3 смену, что категорически запрещено санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- недостаточная привлекательность педагогической профессии и, как следствие, набор потенциально слабых кадров в систему образования; отсутствие системы профессионального роста и гибкой системы профессиональной поддержки педагогов; отсутствие целевой подготовки методистов;

- требующая обновления система мониторинга и оценки деятельности педагогов;

- высокая нагрузка в школах влияет на высокую нагрузку на учителей, и здесь важно учитывать также и риски оттока педагогических кадров, так как уровень заработной платы педагогов в Кыргызстане в три раза ниже, чем в среднем по странам ЕАЭС.

3. На уровне начального и среднего профессионального образования:

- отсутствие четкости требований, предъявляемых работодателями к выходящим на рынок труда выпускникам профлицеев и спузов, по причине отсутствия унифицированных профессиональных стандартов в Кыргызской Республике;

- не выстроена система преемственности между ступенями профессионального образования, в виде унифицированных макетов государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования, использования кредитных технологий ведения учебного процесса;

- наблюдается значительная разбалансированность системы профессионального образования, в том числе территориальная: большая часть профессиональных лицеев расположена в сельской местности (56%); большая часть колледжей - в городах (96%), поэтому в ряде областей Кыргызской Республики профессии, предоставляемые в профлицах, не имеют преемственности с профессиями, предлагаемыми в этом же регионе спузами, и, чтобы продолжить обучение по своей специальности на следующем уровне образования, выпускники профлицеев вынуждены переезжать или менять специальность/специализацию;

- слабая связь с работодателями, что в том числе приводит к несоответствию количества и содержания программ профлицеев и спузов структуре рынка труда. Например, более 50% экономически активного населения Кыргызской Республики занимаются частным предпринимательством в области сельского хозяйства, однако только несколько спузов предлагают программы, предназначенные для этого конкретного сегмента населения. Во многих учебных программах профлицеев и спузов теоретический материал преобладает над возможностью получить практические компетенции;

- отсутствие методологии и проведения прогностических исследований рынка труда в региональном измерении. В связи с нестабильностью экономики отсутствует прогноз потребности экономики в кадрах на длительный срок, что также не позволяет соотносить количество подготовленных кадров и результаты их обучения с требованиями рынка труда;

- недостаточность ресурсов в организациях начального и среднего профессионального образования. Большая часть ресурсов идет на социальную

помощь и поддержание инфраструктуры системы, оставляя непосредственно на сам образовательный процесс и его материально-техническое обеспечение весьма ограниченные средства, что приводит к серьезным проблемам устаревания материально-технической базы организаций образования. Работа на устаревшем оборудовании не позволяет выпускникам ряда профессий получать необходимые на рынке труда профессиональные компетентности, что приводит или к безработице, или к переподготовке за собственный счет, или за счет работодателей;

- недостаток квалифицированных педагогических кадров/мастеров производственного обучения, что связано с физическим старением квалифицированного педагогического состава, ограниченными возможностями повышения квалификации для преподавателей и мастеров производственного обучения и отсутствием у многих педагогов/мастеров производственного обучения и опыта работы на современном оборудовании;

- неэффективное управление, так как администрация многих учебных заведений профессионального образования не имеет современных управленческих навыков. Организации начального и среднего профессионального образования не имеют достаточной управленческой автономии, чтобы творчески и гибко реагировать на изменения рынка труда.

4. На уровне высшего профессионального и послевузовского образования:

- подготовка кадров по устаревшим специальностям для "уходящей" ресурсозатратной экономики;

- устаревшие методы преподавания, низкий порог восприимчивости инноваций преподавательским составом, что также негативно влияет на качество образования, не соответствующее требованиям рынка труда и запросам общества;

- коррумпированность высшего образования, что привело к замене ценности образования ценностью диплома о высшем образовании;

- слабое присутствие науки в деятельности вузов и низкая эффективность научных исследований. Объем средств, выделяемых на науку, составляет 0,08% от ВВП;

- устаревшая материально-техническая база вузов не соответствует темпам развития современных технологий;

- недостаточная автономия вузов, в том числе в вопросах содержания образования и управления, что не позволяет вузам оперативно реагировать на изменяющиеся условия.

5. На уровне образования взрослых:

- несовершенство законодательной базы;

- финансирование программ образования взрослых из государственного бюджета производится только для зарегистрированных безработных;

- отсутствие государственного финансирования обучения взрослых на уровне школьного образования (вечерние, заочные, сменные школы и классы);

- отсутствие профессиональных управленческих и педагогических кадров в области образования взрослых, в связи с отсутствием устойчивой системы подготовки и переподготовки;

- недостаточные механизмы партнерства между формальным и неформальным секторами образования;

- отсутствие центров сертификации, обеспечивающих признание профессионального опыта и компетенций, полученных неформальным путем;

- ограничение доступа к образованию взрослых в регионах из-за отсутствия провайдеров, предлагающих востребованные программы;
- отсутствие культуры образования "на протяжении всей жизни" в обществе;
- отсутствие методологии анализа потребностей взрослого населения в обучении, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- отсутствие статистических данных об охвате граждан неформальным образованием, не подразумевающим выдачу документов государственного образца.

4. Цели и задачи

Учитывая основные тенденции, предъявляемые к современной системе образования, стратегические направления развития страны, видение, цель, задачи системы образования до 2040 года обозначены следующим образом.

Видение системы образования к 2040 году: система образования 2040 позволит человеку раскрыть свой интеллектуальный, творческий и эмоциональный потенциал в любом возрасте, будет предоставлять условия для обеспечения здорового образа жизни и благополучия учащихся и равные образовательные возможности для разных категорий граждан по всей стране, вне зависимости от географии проживания, гендерной принадлежности, религии, состояния здоровья, материального положения и других факторов. При этом приоритет будет отдан инновациям, способствующим развитию человеческих ресурсов в системе образования, качественного и конкурентоспособного образования, формирующего человека, способного взять на себя ответственность за свое развитие, мобильность, востребованность на рынке труда. Источником и участниками развития системы образования выступает не только государство, но и все общество.

Целью системы образования к 2040 году является формирование творческого и здорового человеческого потенциала, свободно адаптирующегося и способного изменять подвижную социально-экономическую среду путем интеграции ресурсов и возможностей государства и общества, а также модернизации системы управления.

Достижение заявленной цели будет реализовано через соответствующие меры политики, направленные на решение трех основных задач:

1. Обеспечение справедливого, равного доступа.
2. Обеспечение качества образования.
3. Эффективное управление и финансирование.

Реализация всех трех задач предусмотрена на всех уровнях образования, и в рамках каждой из задач предусмотрены основные приоритеты.

5. Приоритеты

1. Обеспечение справедливого, равного доступа:
 - охват образованием на всех уровнях системы образования;
 - обеспечение инклюзивности образования и его многоязычность;
 - безопасная и эффективная среда обучения.
2. Обеспечение качества:
 - модернизация содержания образования на всех его уровнях;
 - цифровизация образования;
 - система непрерывного профессионального развития педагогов;

- эффективная и объективная система мониторинга и оценивания результатов обучения;

- качественные учебные материалы.

3. Эффективное управление и финансирование:

- улучшение управления человеческими ресурсами, организационным, техническим и административным потенциалом для обеспечения системного подхода к управлению сферой образования и планированию образовательной политики;

- укрепление перехода к нормативному финансированию на всех уровнях образования и к большей самостоятельности в управлении ресурсами на уровне самих образовательных организаций;

- аккредитация и лицензирование, осуществление необходимого контроля за образовательными услугами и их результатами;

- регулярный мониторинг реализации и оценки результатов функционирования и результативности системы образования;

- автоматизация системы управления образованием.

6. Меры политики

Меры политики в Программе направлены на обеспечение стабильного функционирования системы образования согласно следующей структуре системы образования в Кыргызской Республике.

Рисунок 1

Образование взрослых	26 и старше		Послевузовское профессиональное образование (соискательство, аспирантура, адъюнктура и докторантура, PhD)		Дополнительное профессиональное образование (для лиц, имеющих профобразование), на основе принципов обучения на протяжении всей жизни		
	25						
	24						
	23		Высшее профессиональное образование (магистратура)			Неформальное образование взрослых (в целях самосовершенствования)	
	22						
	21						
	20						
	19		Профессиональное образование на базе 9 и 11 классов				
	18						
Обязательное образование	17	11			Среднее общее образование	Вечерние школы (без	Специализированные школы для
	16	10					

ание	15	9	Основное общее образование		возрастных ограничений)	детей с ограниченными возможностями здоровья		
	14	8						
	13	7						
	12	6						
	11	5						
	10	4					Начальное общее образование	
	9	3						
	8	2						
	7	1						
	6	0	Дошкольное образование	Предшкольная подготовка для детей, не посещающих дошкольные образовательные организации				
	5							
	4							
	3							
	2							
	0,6-1							

В дошкольном образовании Программа направлена на реализацию следующих мер политики:

- расширение доступа к качественному дошкольному образованию и программам раннего развития детей. Государство будет поддерживать программу предшкольной подготовки и поощрять создание широкой сети дошкольных образовательных организаций, через вариативные формы дошкольного образования, такие как краткосрочные детские сады, центры раннего развития и центры детского творчества, центры выходного дня и др., формирующие разные области развития детей;

- модернизация содержания программ дошкольного образования и приведение в соответствии со стандартами развития детей, обеспечение преемственности с программой обучения в начальной школе;

- расширение охвата программами многоязычного обучения, что позволит ввести раннее обучение параллельно на разных языках;

- развитие цифровых образовательных материалов для педагогов дошкольного образования и программ предшкольной подготовки;

- внедрение системы непрерывного развития педагогов, а также целевая подготовка методических кадров для системы дошкольного образования;

- разработка стандарта оснащенности разных типов детских садов и программ дошкольной подготовки для создания безопасной обучающей среды, здорового образа жизни, включая требования к организации питания, санитарии, гигиены через усиление работ по обеспечению ухода за детьми дошкольного возраста;

- внедрение системы нормативного бюджетного (подушевого) финансирования дошкольного образования, которая будет способствовать равномерному и прозрачному распределению средств и создаст дополнительные возможности для развития альтернативных форм дошкольных организаций;

- внедрение регулярного мониторинга развития детей по разным областям развития (физическое развитие, социальная компетентность, эмоциональная зрелость, языковое и познавательное развитие, коммуникативные навыки и общие знания) с использованием эффективных инструментов наблюдения, как на уровне дошкольных организаций, так и на уровне системы.

В школьном образовании Программа направлена на реализацию следующих мер политики:

- переход, с 2022 года, к обязательному среднему общему образованию, согласно [Закону](#) Кыргызской Республики "Об образовании", через общеобразовательные школы, профессиональные лицеи и колледжи;

- улучшение инфраструктуры школ через строительство новых, капитальный ремонт действующих и строительство дополнительных зданий к действующим школам;

- создание и поддержание эффективной и безопасной среды обучения, предусматривающей физическую, психологическую/социальную, информационную и экологическую безопасность;

- улучшение условий для обеспечения горячего питания в общеобразовательных школах, поддержания гигиены и здорового образа жизни;

- внедрение принципов инклюзивного образования в системе общеобразовательных школ, при сохранении специализированных школ с учетом потребностей детей с инвалидностью;

- поддержка детей из категории уязвимых семей, а также соблюдение принципов равного гендерного доступа к образованию;

- развитие цифровой среды, цифрового обучения и доступа к образовательным ресурсам как из школы, так и в домашних условиях;

- формирование политики и практики воспитания как единого, преемственного, педагогически направленного процесса, а также вовлечение родителей и общественности в воспитательный, образовательный, познавательный процессы и социально-эмоциональное развитие учащихся;

- модернизация содержания образования, ориентированного на развитие знаний и компетентностей каждого обучающегося;

- развитие многоязычного образования для повышения человеческого потенциала и конкурентоспособности;

- улучшение качества учебников и учебных материалов, доведение уровня обеспеченности учебниками в разрезе предметов до 100%;

- повышение потенциала педагогических кадров и внедрение эффективной модели профессионального и карьерного роста педагогов, связанной с профессиональной поддержкой и системой стимулирования;

- обновление подходов для формирования прозрачного процесса отбора и расстановки кадров, основанного на оценке результатов деятельности и компетенциях;

- построение целостной системы оценивания результатов обучения и регулярное участие в национальных и международных исследованиях качества школьного образования;

- постепенное увеличение минимальных стандартов бюджетного финансирования для обеспечения функционирования и развития системы образования, систематическое повышение заработной платы педагогов;

- профилизация школы, в том числе по математической, естественно-научной, технологической образовательным областям (STEM-предметам).

В начальном и среднем профессиональном образовании Программа направлена на реализацию следующих мер политики:

- профессиональная ориентация молодежи, направленная на изменение отношения общества к востребованным рабочим профессиям, техническим направлениям подготовки, сложным наукоемким специальностям;

- усиление инклюзии в системе профессионального образования для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из семей в трудной жизненной ситуации и детей-сирот;

- повышение качества профессионального образования и обновление его содержания на основе профессиональных стандартов;

- усиление взаимодействия с объединениями работодателей и обеспечение для них стимулирующих факторов при формировании содержания образования, баз стажировок и практик, результатов обучения;

- развитие центров передового опыта как площадок для передачи современных знаний, передового опыта и инноваций для учащихся, преподавателей и администраторов организаций профессионального образования;

- развитие системы независимой оценки качества профессионального образования, включая оценку и сертификацию выпускников на основе Национальной рамки квалификаций, валидацию и проведение независимой аккредитации;

- развитие международной интеграции профессионального образования, в том числе и для обеспечения роста его экспорта, включая участие в международных профессиональных соревнованиях;

- оптимизация систем начального профессионального и среднего профессионального образования, что позволит сделать систему более мобильной, отвечающей запросам рынка труда и потребителей, эффективнее использовать финансовые ресурсы и предусмотреть преемственность между двумя уровнями;

- переход от финансирования профессионального образования, основанного на затратах, к нормативному бюджетному финансированию.

В высшем профессиональном и послевузовском образовании Программа направлена на реализацию следующих мер политики:

- совершенствование системы профессиональной ориентации молодежи;

- повышение качества образования и модернизация его содержания в соответствии с международными тенденциями и постоянно изменяющимися требованиями к компетенциям выпускников, что предусматривает широкое вовлечение в процесс работодателей;

- передача роли основного определителя и регулятора содержания государственного образовательного стандарта вузам, с обязательным условием соблюдения лицензионных и аккредитационных требований;
- постепенный переход на регулирование Перечня специальностей Национальной системой квалификаций Кыргызской Республики;
- создание Национальной модели рейтинга вузов, как стартовой площадки для подготовки вузов к участию в международных рейтингах;
- усовершенствование системы независимой аккредитации по результатам мониторинга деятельности агентств;
- повышение научной составляющей в вузах, переориентация науки на прикладные исследования, улучшение качества исследовательской деятельности и экономической эффективности результатов научных работ, создание вузами креативных лабораторий, стартапов, научных и инновационных центров.

В образовании взрослых Программа направлена на реализацию следующих мер политики:

- создание системы официального признания квалификации, знаний и умений, приобретенных неформальным путем и на основе опыта профессиональной деятельности;
- налаживание связей образовательных организаций дополнительного образования с реальным сектором экономики в зависимости от реального контингента слушателей и заказа определенных направлений обучения;
- выстраивание системы гарантии качества согласно Национальной системе квалификаций Кыргызской Республики;
- соотнесение законодательства Кыргызской Республики с законодательными актами стран ЕАЭС и СНГ в области образования взрослых.

В сфере управления, мониторинга и стратегического планирования Программа направлена на реализацию следующих мер политики:

- управление образованием, ориентированное на результат, принятие решений, основанных на мониторинговых данных, проектирование изменений системы образования с учетом будущих тенденций;
- повышение прозрачности и подотчетности органов управления и образовательных организаций, с целью повышения общественного доверия и предотвращения коррупционных рисков;
- модернизация процесса управления человеческими ресурсами с целью раскрытия потенциала административных кадров на всех уровнях образования;
- формирование оптимальных подходов к финансированию системы образования, предусматривающих эффективное применение принципов финансового менеджмента в условиях имеющихся ресурсов;
- автоматизированная информационная система управления образованием как основной инструмент сбора, анализа данных и прогнозирования состояния системы образования по количественным и качественным показателям;
- проведение регулярных исследований в сфере образования и оценка их результатов для принятия обоснованных решений;
- систематический функциональный анализ для оптимизации системы и структур управления образованием.

7. Ожидаемые результаты - индикаторы достижения

№	Индикаторы	Базовый	Прогноз	Прогноз	Прогноз	Источ
---	------------	---------	---------	---------	---------	-------

		год (2020 г.)	(2023 г.)	(2030 г.)	(2040 г.)	ник данн ых
1	Сумма расходов на дошкольное образование в соответствии с % охвата детей в возрасте 1-6 лет (ЦУР 1.а.)	3,5 млрд. на 22,2% охвата дошкольн ым образова нием	3,9 млрд. на 25%	5 млрд. на 32%	6,6 млрд. на 42%	МЭФ
2	Охват детей в возрасте 5,5-7 лет программами предшкольной подготовки (ЦУР 4.2.)	82%	90%	95%	95%	НСК
3	Охват детей дошкольным образованием по полу и территории (в процентах к соответствующ ей возрастной группе 1-6 лет) (ЦУР 4.2.)	22,2%	25%	32%	42%	НСК
4	Охват детей средним общим образованием в городских поселениях и сельской местности (в процентах от населения в возрасте 7-17 лет) (ЦУР 4.1.)	97,8%	98,8%	98,8%	98,8%	НСК
5	Доля детей с ограниченным и возможностям и здоровья, обучающихся по индивидуальн ым планам	4% (от 10200 человек на 2020 год)	10%	22%	42%	МОН

	обучения и адаптивным программам в государственных школах с 1-11 класс, из числа зарегистрированных детей с ограниченными возможностями и здоровья в возрасте от 7-18 лет					
6	Соотношение компьютер/учащийся в среднем по стране (ЦУР 4.а.)	1/28	1/26	1/15	1/13	МОН
7	Наличие системы измерений образовательных достижений школьников (ЦУР 4.1.)	11 класс - регулярное проведение ИГА, 9 класс - пилотная апробация ИГА, данные НООДУ-2017	9 и 11 классы - регулярное проведение ИГА, данные НООДУ-2021	9 и 11 класс - регулярное проведение ИГА, национальные и международные исследования	9 и 11 класс - регулярное проведение ИГА, национальные и международные исследования	МОН
8	Показатели среднего балла ОРТ по стране и результаты участия в PISA (ЦУР 4.1., ЦУР 4.6.)	120 баллов	123 балла	130 баллов	145 баллов Результаты PISA к 2040 г. - на 15 пунктов выше	МОН
9	Средний балл ОРТ у абитуриентов, поступающих на педагогические специальности в вузы страны	130 баллов	135 баллов	145 баллов	160 баллов	МОН
1	Соотношение	1,3	По факту	По факту	По факту	НСК,

0	средней зарплаты по экономике к средней зарплате учителя	(24,2 тыс./18,7 тыс. сомов)				МЭФ, МОН
11	Доля образовательных программ в системе начального профессионального образования, реализующихся по принципам дуального обучения	-	12%	20%	30%	МОН
12	Доля педагогического персонала в начальном профессиональном и среднем профессиональном образовании, регулярно проходящих повышение квалификации	-	15%	50%	100%	МОН
13	Система обеспечения качества высшего профессионального образования (аккредитационные агентства, ранжирование вузов путем сочетания различных факторов)	Мониторинг деятельности агентств	Анализ результатов мониторинга и усовершенствование нормативных правовых актов. Внедрение системы ранжирования (построения рейтинга) вузов	Участие вузов в национальных и международных рейтингах	Участие вузов в национальных и международных рейтингах	МОН
14	Показатели интернационализации	Доля: иностранных	Доля: иностранных студентов в	Доля: иностранных	Доля: иностранных студентов	МОН

	высшего профессионального образования	студентов в вузах КР, иностранных педагогов в вузах КР, магистерских программ на иностранных языках, ППС, прошедших ПК/стажировку за рубежом	вузах КР, иностранных педагогов в вузах КР, магистерских программ на иностранных языках, ППС, прошедших ПК/стажировку за рубежом	студентов в вузах КР, иностранных педагогов в вузах КР, магистерских программ на иностранных языках, ППС, прошедших ПК/стажировку за рубежом	в вузах КР, иностранных педагогов в вузах КР, магистерских программ на иностранных языках, ППС, прошедших ПК/стажировку за рубежом	
15	Нормативное бюджетное финансирование	Школы, профлицей, вузы	Детские сады, спусы	На всех уровнях образования	На всех уровнях образования	МОН, МЭФ
16	Система официального признания квалификаций, знаний и умений, приобретенных неформальным путем и на основе опыта профессиональной деятельности	-	Разработка модели	Внедрение	Функционирование	МОН

8. Возможные риски и угрозы

При реализации Программы существуют следующие возможные риски, которые могут повлиять на достижение поставленных целей и задач:

- снижение темпов роста экономики, снижение притока инвестиций в страну, возникновение бюджетного дефицита, что приведет к снижению финансирования или недополучению достаточных средств для функционирования и развития системы образования;

- политическая нестабильность, стихийные бедствия, техногенные катастрофы, коррупция, что может негативно повлиять на сбалансированный подход и исполнение всех поставленных задач;

- возможная радикализация общества, что может привести, в том числе, к межконфессиональным противоречиям и снижению охвата образованием;
- отсутствие понимания значимости проводимых преобразований и, соответственно, затягивание внедрения отдельных инициатив и решений, возможная незаинтересованность сообщества участвовать в реализации образовательной политики;
- отставание человеческого потенциала в системе образования и у населения от скорости развития и внедрения современных информационно-коммуникационных технологий;
- напряженная демографическая ситуация и недостаточный контроль над внутренней и внешней миграцией.

9. Мониторинг и оценка

Изложенные в настоящей Программе цели, задачи, меры политики и индикаторы будут реализовываться через соответствующие планы действий по реализации Программы, направленные на достижение конкретных результатов соответствующими исполнителями в установленные сроки.

Регулярный мониторинг исполнения планов действий при реализации стратегических направлений является неотъемлемым элементом выполнения Программы. Это позволит заблаговременно исключать возможные отклонения от целей, задач, мер политики Программы и вносить необходимые корректировки в каждый последующий план.

На реализацию каждого Плана действий будут направлены средства республиканского бюджета в рамках бюджетных ассигнований государственных органов, в пределах предусмотренных средств на соответствующий год, а также средства из других источников, не противоречащих законодательству Кыргызской Республики, включая финансовые средства, выделяемые международными организациями-партнерами.

При этом следует отметить, что качественная реализация планов действий будет зависеть от надлежащего и своевременного финансирования мероприятий, указанных в них.