

Отчет о работе социального педагога Чалдыбарской СОШ №1 имени В.Я.Захарченко за 2019-2020 учебный год

В течение учебного года работа строилась согласно утверждённым директором планам работы образовательного учреждения и социального педагога.

Выполнялась цель: создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в образовательном учреждении, семье и социуме

Главные задачи данной работы:

– Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них несовершеннолетним.
3. Содействие созданию обстановке психологического комфорта и безопасности несовершеннолетнего в семье, в окружающей социальной среде, профилактика асоциального поведения и правонарушений.
4. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Направления:

- Работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте;
- Работа с семьями учащихся;
- Работа с инспектором по делам несовершеннолетних;
- Работа по профилактике правонарушений;
- Работа с детьми группы «риска»;
- Работа с классными руководителями.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

1. Социальные паспорта классов, школы;
2. План работы социального педагога;
3. План работы по реализации профилактических программ по коррекционным направлениям:
 - профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
 - профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) ;
 - выявление причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей;
 - профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков;
1. План мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ;

2. Обновлено и созданы следующие списки:

- Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении.
- Банк данных детей из малообеспеченных семей.
- Банк данных детей-сирот и детей трудовых мигрантов.
- Банк данных детей-инвалидов.
- Банк данных детей из многодетных семей.

Моя деятельность осуществлялась по вопросам профилактики правонарушений среди подростков и реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы, выполняла следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формировала банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, вела учёт динамики успеваемости и посещаемости учеников, проводила анализ занятости во внеурочное время.
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников.
3. Коррекционно-индивидуальная работа с детьми, состоящими на профилактических учётах, с целью усиления позитивных влияний социальной среды.
4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних в рамках реализации плана работы.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этого был определен следующий круг семей и учащихся школы для организации индивидуальной профилактической работы:

На начало учебного года		На конец учебного года
Всего учащихся	801	804
Детей трудовых мигрантов	44	18
Многодетные семьи	227	227
Дети- инвалиды	11	11
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении (семьи СОП)	2	2
Состоит на учёте ВШК	5	4
Состоит на учёте ИДН	1	1
Дети «группы риска»	3	3
Дети не имеющие свидетельства о рождении	7	2

В течение учебного 2019-2020 года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания. Ежемесячно направлялись ходатайства в ИДН о привлечении к административной ответственности родителей учащихся систематически пропускающих уроки без уважительных причин. Злостными прогульщиками были: Головки Данил , Шукуралиев Даниэль -8 б класс,

Осмонов Руслан, Эсеналиев Алмазбек-8 а класс , Покусаев Сергей-9 б класс, Осмонбекова Алина -9в класс, Тошибаев Эрмек-7в класс.С учениками и их родителями проводились беседы, посещалась на дому. Приглашались на Совет профилактики, в кабинет завуча, директора, на родителей данных учеников направлялись ходатайства в ИДН

Социальным педагогом, членами Совета профилактики, администрацией школы совместно и инспектором ИДН и специалистами Фрунзенского а/о проводилась большая профилактическая работа: рейды в семьи, беседы с учащимися и родителями, консультации, встречи, классные и общешкольные родительские собрания, сбор материалов на КДД.

Основной задачей в работе социального педагога является обеспечение социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей , детей трудовых мигрантов в соответствии с нормативными положениями, обеспечение индивидуального подхода к ребенку на основе его психолога –педагогического изучения, а также контроль со стороны школы за воспитанием и выполнением опекунских обязанностей.

Обучающиеся данной категории находятся под постоянным наблюдением администрации школы, социального педагога, классных руководителей, медицинского работника. В семьях, где воспитываются дети данной категории, климат благоприятный, взаимоотношения доброжелательные. Опекунами созданы условия для учебной деятельности несовершеннолетних.

Дети обеспечены всей необходимой одеждой: школьной, сезонной, спортивной. Опекуны поддерживают тесную связь с классным руководителем и учителями предметниками.

В течение года с детьми данной категории и их опекунами проводились следующие виды работы: индивидуальные беседы по вопросам успеваемости, посещаемости, выполнения домашнего задания, занятости во внеурочное время, состояния здоровья.

Проблема самовольных уходов несовершеннолетних из дома является актуальной, требующей особого внимания со стороны педагогов. Сам факт самовольного ухода подростка является сигналом неблагополучия в семье. Мною и классными руководителями осуществляется контроль посещения занятий, учебной деятельности, дисциплины на уроках и на переменах, участие во внеклассных и общественных мероприятиях детей, состоящих на ВШК , учете ИДН и группе «риска». Индивидуальные беседы с родителями, посещения на дому с целью контроля занятости и соблюдения режима.

С несовершеннолетними состоящими на профилактическом учете в ИДН и внутришкольном контроле в 2019-2020 учебном году были и запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Проведение профилактических бесед с родителями несовершеннолетнего, направленных на избежание ненужных конфликтов и разъяснение правил поведения родителей с подростком:

-Беседы по профилактике правонарушений и недопущению «Мы в ответе за свои поступки», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».

-Индивидуальные беседа: круг общения, правильно ли выбираю друзей, умею ли сказать нет.

-Индивидуальные беседы и консультации по профориентации.

2. Проведение социальных рейдов в семьи несовершеннолетних состоящих на профилактических учетах в ИДН, ВШК и детей группы «риска»

- материально-бытовые условия;

- занятость несовершеннолетних во внеурочное и вечернее время;

- разъяснительные беседы с родителями о надлежащем исполнении родительских обязанностей, выполнение режима дня несовершеннолетними.

3. Вовлечение в классные и общешкольные мероприятия.

4. Социально-психологическое консультирование с целью:

- Изучение психологического своеобразия подростка, особенностей его жизни и воспитания, отношения к учению, волевого развития личности, недостатков эмоционального развития.

Особое внимание уделяется вопросу обеспечения занятости детей в свободное от учебного процесса время. Сложность состоит в том, что не все родители заинтересованы в контроле за занятостью своих детей в свободное время, ссылаясь на нехватку времени, а порой и на то, что дети уже взрослые и сами могут решать, чем и с кем заниматься. Всё больше наблюдается тенденция отстранённости родителей от воспитания и обучения своих несовершеннолетних детей, считают, что обучать и воспитывать должна школа. Остается актуальным проведение обучающих мероприятий для детей по бесконфликтному общению, управлению своим поведением, эмоциями при возникновении конфликтных ситуаций, снижение агрессивности. На каждую учебную четверть, на время каникул составлялась карта занятости подростков, состоящих на ВШК. Вели строгий контроль за их посещением.

В течение 2019-2020 учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы. Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, социального педагога и медицинского работника школы.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа, собран и обновлен банк данных, который позволил проконтролировать работу с учащимися склонных к суициду и имеющих жизненные проблемы.

В банк «группы риска» на начало учебного года вошли 3 учащихся (5 а, 5б, 8б), к концу года количество учащихся не увеличилось.

В течение всего года, дети, имеющие суицидальные проявления состояли на особом учёте у социального педагога, администрации, педагогов. Ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью учащихся школы. Систематически проводились беседы с родителями, индивидуальные консультации с учащимися, привлечение учащихся в различные кружки и секции, во внеклассные мероприятия, которые подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни.

Большое значение в работе социального педагога, своевременное выявление фактов жестокого обращения в семье. В этом учебном году не выявлено факта жестокого обращения с детьми.

Работа по профилактике фактов жестокого обращения:

- Выявление учащихся группы риска: изучение личных дел учащихся; определение детей «группы риска»;

- Изучение психолого-педагогической особенности детей: наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; педагогическая характеристика учащихся; проведение анкетирования учащихся класса с целью сбора информации о имеющихся случаях жестокого обращения с детьми в семьях.

- Оказание консультационной помощи ребёнку в семье; индивидуально-консультативная помощь родителям; организация и проведение классных и тематических родительских собраний.

Наблюдается незначительный, но рост неполных семей – это не социальная проблема, требующая решения, а социальная реальность, которая ждет помощи. Большая доля ответственности за процессом социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях.

Категория учащихся малообеспеченных на начало года 17 учащихся на конец года 15.

Оказание помощи учащимся из малообеспеченных семей (в том числе привлечение спонсорских средств). В рамках акции «Помоги собраться в школу» оказана адресная помощь учащимся школы в виде канцелярские товары, одежда и обувь - 17 человек

Формы и методы работы, проводимые с неполными и неблагополучными семьями.

Проведены профилактические беседы с целью формирования у учащегося внутренней готовности, самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития. Консультирование по конкретным личностным проблемам. разъяснительные беседы о выполнении режима дня несовершеннолетним, индивидуальные беседы и консультации с родителями, диагностика детско-родительских и родительско - детских отношений, рекомендации родителям на тему «Как общаться с ребенком», «Как помочь ребенку справиться со своими трудностями», «Поведение, которое помогает выйти из конфликтной ситуации без ссор», «Практические советы родителям о воспитании».

Индивидуальные беседы с учащимися, классные часы: «Доброта-это важно», «Такие разные эмоции», «Давайте подумаем...о счастье», направленные на развитие коммуникативных навыков, умения взаимодействовать в коллективе сверстников, находить выходы из конфликтных ситуаций, на создании ситуации успеха, определение этапов для достижения этого успеха, формирование адекватной самооценки, нравственных понятий: доброта, помощь, сочувствие, забота, любовь, развитие эмоционально-волевой сферы.

В течение учебного года были проведены 9 заседаний Совета профилактики по безнадзорности и правонарушений. На данных советах рассматривались вопросы по успеваемости учащихся, не соблюдение Устава школы, опоздания на уроки, поведение во время уроков и после, занятость во внеурочное время, посещение дополнительных занятий и элективных курсов по подготовке к выпускным экзаменам.

Результат проделанной работы:

- Классным руководителям даны методические рекомендации, консультации по работе с обучающимися, имеющими различного рода девиации в поведении. Составлен совместный план работы с Инспекцией по делам не совершеннолетних .Это дало положительные результаты в изменении поведения и отношения к учебе детей.

В результате работы был снят с учета ВШК учащихся:

Эсеналиев Алмазбек.

1.Совместные мероприятия проведенные с инспектором ИДН.

2.Профилактическая беседа инспектора ИДН по профилактике правонарушений, противодействию экстремизма с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета.

3.Разъяснительные беседы с учащимися, родителями и раздача памяток по противодействию экстремизму;

4.Профилактическая беседа по профилактике правонарушений, с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета;

Соблюдение ТБ в период осенних. весенних летних каникул .

5. Родительские собрания «Информирование родителей (законных представителей) о необходимости осуществления контроля за времяпровождением детей и подростков в свободное от учебы время».

6.Профилактика суицида

-Психолого-педагогическая диагностика: Леус Э.В. Методическое руководство по применению теста СДП (склонность к девиантному поведению)

-Беседы и консультации с классными руководителями «Выявление суицидальных склонностей. На что обращаем внимание?»

Основной задачей по профориентации учащихся на всем протяжении учебы является расширение кругозора и интересов ребенка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду. В эту работу по профориентации был включен практически весь педагогический состав школы: социальный педагог, психолог, классные руководители. В течение года во всех классах начальной, средней и старшей школы были проведены тематические классные часы, направленные на расширение знаний о существующих профессиях, а также на помощь в выборе будущей профессии для учащихся старших классов.

Свои способности человек может узнать, только приложив свои знания и умения к делу, занятиям в кружках, участия в олимпиадах, в различных профессиональных конкурсах. В этом учебном году учащимися выпускных классов прошли диагностику «Профессионального самоопределения» заведений города проводили онлайн агитационные встречи с выпускниками 9-11 классов. Вся оставленная рекламная информация о учебном заведении размещалась в группах по профориентации.

Информационное обеспечение социально-педагогической деятельности.

Оформлен уголок Правовых знаний в кабинете социального педагога и в коридоре второго этажа школы «Уголок правовых знаний!». В течение года совершенствовались знания, методическая литература дополнялась новыми пособиями и информацией с интернет сайтов. С каждым годом пополняется база вспомогательного материала: анкеты, тесты, разработки воспитательных мероприятий и т.д. По ходу работы приходится сталкиваться с вопросами юридического характера (опека и попечительство), с изменениями в законопроектах были ознакомлены родители и классные руководители.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2019-2020 учебный год социальным педагогом выполнены.

2. Остается значительным число учащихся «группы риска» Данная категория детей требует повышенного внимания в работе всего педагогического коллектива.

3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

Цель работы на 2020– 2021 учебный год:

– Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

Задачи:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них несовершеннолетним.
3. Содействие созданию обстановке психологического комфорта и безопасности несовершеннолетнего в семье, в окружающей социальной среде, профилактика асоциального поведения и правонарушений.
4. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
5. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ИДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения, «Детским телефоном доверия»
6. Реализация профилактических программ и планов по коррекционным направлениям:
 - профилактика суицидального поведения несовершеннолетних,
 - профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей,
 - профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков.

Социальный педагог Меховникова Т.А.