

Анализ УВР за

2020-2021

учебный год

по ЧСОШ №1

им.В.Я.Захарченко

Содержание

1. Информационная справка о школе.
2. Материальные условия организации образовательного процесса.
3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.
4. Сведения о кадрах образовательного учреждения.

Анализ динамики профессионального уровня учителей .

Состав и квалификация педагогических и квалификация педагогических кадров.

5. Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год.

Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного общего образования.

Анализ результатов учебной деятельности за 2020-2021 учебный год.

Уровень учебных достижений.

Результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2020-2021 учебный год.

Результаты усвоения учебного материала по ступеням обучения.

Анализ результатов мониторинга качества образования и результаты проведенных итоговых КР. Анализ промежуточной итоговой аттестации обучающихся.

Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся (повышение и понижение ЗУН).

6. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации

Статистические результаты итоговой аттестации выпускников

7. Анализ методической работы.

Распределение педагогических работников по возрастам в динамике

Аттестация педагогических кадров.

Уровень квалификации педагогов в сравнении (2019-2021 учебные года).

Повышение квалификации педагогов.

Сведения о педагогических кадрах.

Прохождение курсовой переподготовки педагогических кадров в динамике.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование педагогов.

Участие педагогов в конкурсах.

Анализ работы методических объединений.

8. Анализ внутришкольного контроля.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Контроль за ведением внутришкольной документации.

Выполнение программ, реализуемых образовательным учреждением.

9 Общие выводы, рекомендации и задачи на новый 2021-2022 учебный год

Анализ учебно-воспитательной работы ЧСШ №1 им.В.Я.Захарченко за 2020-2021 учебный год подготовлен на основе систематизированных данных о состоянии успеваемости, качества знаний, результатов ВШК, уровня воспитанности учащихся, качества учебно-воспитательной работы, работы с педагогическими кадрами, с учащимися, их родителями, с общественностью и организациями, а также о состоянии материально-технической базы школы.

Цель образовательной деятельности: создание условий для развития школьника с учетом его возможностей, образовательных потребностей на основе использования современных педагогических и информационных технологий.

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2020-2021 учебный год задачами:

1. Совершенствовать единство обучения и воспитания как ключевой фактор повышения качества знаний в системе образования.
2. Продолжить работу по повышению уровня учебно-воспитательного процесса на основе использования активных форм, методов и средств обучения под девизом: добиваться научного обоснования и обеспечения уроков, их связи с современностью. Стимулировать познавательную деятельность учащихся, развивать их творческие способности, способствовать самостоятельному поиску знаний в целях повышения качества знаний.
3. Отрабатывать целесообразные и эффективные методы педагогического труда учителя, разнообразные средства и организационные формы обучения.
4. Использовать на уроках наряду с традиционными способами обучения и другие формы: лекции, семинары, деловые игры, собеседования, зачеты, тестирования.
5. Совершенствовать работу по усвоению уч-ся учебно-программного материала по основным циклам учебного плана: уровень знаний, умений и навыков уч-ся (объем, глубина, системность, прочность, осознанность).
6. выполнение учебных планов и программ обязательного уровня проведенных контрольных работ, сочинений и изложений, лабораторных и практических работ.

Материальные условия организации образовательного процесса

Год ввода в эксплуатацию: 1969 г.

Проектная мощность: 537 уч-ся

Реальная наполняемость: 801 уч-ся

Перечень учебных кабинетов: кабинет начальных классов-9; кабинет биологии- 1; кабинет химии- 1; кабинет физики-1; кабинет истории- 2; кабинет математики-2; кабинет ИВТ-1; кабинет- русского языка- 3; кабинет кыргызского языка-2; кабинет английского языка- 2; кабинет географии- 1; кабинет трудового обучения- 1; спортивный зал-1; кинозал- 1; библиотека-1

Организационно-педагогические условия образовательного процесса

Контингент обучающихся

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего
Общее количество обучающихся	365+41(подг.кл)	331	64	760+41
Общее количество классов	16	14	5	35
Количество классов во 2 смену	7	-	-	7
Обучение на дому	4	3	-	7

Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели (во вторую смену 7 классов). Обучение ведется на кыргызском и русском языках. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков, количество часов, материал учебника.

Первая ступень - начальная школа. На данной ступени обучения начинается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

Вторая ступень - основная школа. Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней(полной) общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На второй ступени образования - закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.

Третья ступень - средняя(полная) общеобразовательная школа(10-11 классы). Эта ступень общего образования призвана обеспечить обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся. Учебный план третьей ступени отражает обязательный минимум содержания образования. На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Основная задача школы - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

Таким образом: учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (минут)	45 минут (0 и 1 кл. 35 мин)	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов:	10 минут (большая перемена 15 минут)	10 мин (большая перемена 15 мин)	10 мин (большая перемена 15 мин)

4. Сведения о кадрах образовательного учреждения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 43 педагогических работника. Из них: директор школы – Р.Д.Шукуралиева; заместители директора школы по УВР- Е.В.Шатилова, Ж.Т. Эстебесова; заместители директора школы по ВР- К.Н.Байжуманова, соц.педагог-Т.А. Меховникова и один библиотекарь- Л.Б.Осмонбекова

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения ЧСОШ №1 им.В.Я.Захарченко показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 30 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 30 до 55 лет. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2020-2021 учебном году:

В настоящее время в школе работает 38 учителей. На начало учебного года в школе работало 39 учителей, в течение года трое учителей ушли в декретный отпуск и один учитель уволилась, прибыло - 3 учителя, из них по совместительству двое.

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по стажу

Педагогический стаж	Кол-во уч-лей	%
От 1 до 5 лет	8	18
От 5 до 15 лет	11	26
От 15 до 20 лет	5	12
От 20 до 30 лет	8	18
Свыше 30 лет	11	26

Курсы повышения квалификации Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. В 2020-2021 учебном году прошли курсы повышения квалификации :

№	ФИО учителя	предмет
1	Атыкул к. Айжан	Кырг. язык
2	Эралиева Н.Б.	Нач.классы
3	Бегалиева Н.А.	Нач.классы
4	Джунушалиева А.С.	ИВТ
5	Байжуманова К.Н.	Анг. язык

6	Эстебесова Ж.Т.	завуча
---	-----------------	--------

Рекомендации: в 2020-2021 учебном году направить на курсы учителя биологии- Стоволосову И.В., физики- Е.В.Шатилову

Награды педагогических работников

№	ФИО учителей	награды
1	Байжуманова К.Н.	Грамота РОО
2	Бугубаева Р.Т.	Грамота РОО
3	Босенко Е.А.	Грамота РОО
4	Воропаева Т. П.	Грамота РОО
5	Джунушалиева Г.Т.	Отличник народного образования
6	Джумашева Э.Д.	Грамота РОО
7	Маняхина С.Ю.	Грамота РОО
8	Кадырова К.А.	Отличник народного образования
9	Канназарова К.А.	Отличник народного образования
10	Кромберг С. А.	Грамота МНО
11	Кыштобаева С. Д.	Отличник народного образования
12	Меховникова В. П.	Отличник народного образования
13	Меховникова Т.А.	Грамота МНО
14	Насирдинов М.Н.	Грамота РОО
15	Осмонкулов А.Ч.	Грамота РОО
16	Рубанова Л. А.	Отличник народного образования
17	Руднева О. А.	Отличник народного образования
18	Сергиенко Г. А.	Отличник народного образования
19	Стоволосова И. В.	Грамота РОО
20	Сыдыкова И. А.	Грамота РОО
21	Шатилова Е.В.	Грамота МНО
22	Шукуралиева Р. Д.	Грамота МНО
23	Эстебесова Ж.Т.	Грамота РОО

5. Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год

контингент обучающихся по школе показывает:

Ступени обучения	Число обучающихся на начало 2020-2021 учебного года	прибыло	выбыло	Число обучающихся на конец 2020-2021 учебного года
1 ступень	365+41(п.к)	19	19	365+41
2 ступень (5-9кл)	337	10	16	331
3 ступень (10-11 кл)	73	1	10	64
Итого по школе	816	30	45	801

Количество учащихся по классам и языку обучения

№	Класс	Язык обучения	Кол. учащихся
1	0а	Русс. язык	20
2	0б	Кыр. язык	21
3	1а	Русс. язык	23
4	1б	Русс. язык	24
5	1в	Русс. язык	25
6	1г	Кыр. язык	32
7	2а	Русс. язык	33
8	2б	Русс. язык	27
9	2в	Кыр. язык	22
10	3а	Русс. язык	31
11	3б	Русс. язык	28

12	3в	Кыр.язык	24
13	3г	Кыр.язык	18
14	4а	Русс.язык	26
15	4б	Русс.язык	26
16	4в	Кыр.язык	26
	1-4	Итого:	406
17	5а	Русс.язык	24
18	5б	Русс.язык	23
19	5в	Кыр.язык	26
20	6а	Русс.язык	29
21	6б	Русс.язык	27
22	6в	Кыр.язык	22
23	7а	Русс.язык	23
24	7б	Русс.язык	2
25	7в	Кыр.язык	30
26	8а	Русс.язык	20
27	8б	Русс.язык	14
28	8в	Кыр.язык	22
29	9а	Русс.язык	27
30	9б	Кыр.язык	23
	5-9	Итого:	331
31	10а	Русс.язык	16
32	10б	Кыр.язык	8
33	11а	Русс.язык	16
34	11б	Русс.язык	15
35	11в	Кыр.язык	9
	10-11	Итого:	64
	0-11	Итого:	801

0-4 кл. кыргызский язык обучения -6 кл.- 143 учащихся

0-4кл. русский язык обучения -10кл.-222 учащихся

5-9 кл. кыргызский язык обучения- 5кл.-123учащихся

5-9кл. русский язык обучения -10кл.-208 учащихся

10-11кл. кыргызский язык обучения-2 кл-17 учащихся

10-11 кл.русский язык обучения-3 кл.-47 учащихся

Анализ результатов учебной деятельности.

В школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации. В течение ряда лет используются методы статистического анализа. Уровень учебных достижений следующий. Анализируя данные учебной деятельности обучающихся, можно сделать вывод, что в школе есть резервы повышения качества знаний, а именно показатели успеваемости и обучающихся на «4» и «5» в указанных классах основной и старшей ступенях по школе. Хотелось бы обратить внимание на показатели, касающиеся **резерва**, т.е. количества учащихся, имеющих по итогам учебного по одной, две, «3», одна, две «4»:

2018-2019 учебный год							
Учащиеся	Всего учащихся	отличников	%	ударников	%	троечников	%
Всего на 1 ступени	346+54	33	14%	77	32,4%	127	53,6%
Всего на 2 ступени	333	26	8%	88	26,4%	219	65,7%
Всего на 3 ступени	64	5	8%	15	23,4%	43	68,6%

Итого	697	64	10%	180	28,3%	389	61,3%
2019-2020 учебный год							
Всего на 1 ступени	333+73	38	15%	80	32%	132	53%
Всего на 2 ступени	321	23	7%	75	23%	223	70%
Всего на 3 ступени	77	4	5%	26	34%	47	61%
Итого	804	65	10%	181	28	402	62%
2020-2021 учебный год							
Всего на 1 ступени	365+41	56	21%	92	35	113	43
Всего на 2 ступени	331	40	12%	85	26	206	62
Всего на 3 ступени	64	17	17%	20	31	33	52
Итого	801	113	16	197	30	352	54

По сравнению с прошлым 2019-2020 учебным годом, можно отметить, что % качественной успеваемости в 2020-2021 учебном году на первой ступени увеличился на 9%, на второй ступени повысился на 8%, на третьей ступени повысился на 9%.

Таким образом 310 учеников закончили на «4 и 5»

Педагогический коллектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению. Именно поэтому администрацией осуществляется тематический контроль «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися имеющими одну «3», «4», две «4», «3» по предмету. Конечно учителями проводится определенная работа по повышению качества образования. Это использование на учебных занятиях новых технологий на уроках: Сергиенко Г.А., Кромберг С.А., Кадырова К.А., Руднева О.А., Канназарова К.А., Меховникова В.П., Эстебесова Ж.Т., Джунушалиева А.С., Джунушалиева Г.Т.; применение разноуровневых заданий: математика, русский язык, география, история, физика, учителя начальных классов.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией учителя называют следующие причины и работают над их устранением: низкая учебная мотивация учащихся; низкий общий уровень развития учащихся: невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся; неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся; отсутствие занимательных материалов по предмету; отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы.

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности их устранить самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает. Практически ни один учитель не связал низкую успеваемость с недостатками своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества знаний, начиная с начальных этапов обучения.

Результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2020-2021 учебный год

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2020-2021 учебный год можно отметить, что: успеваемость по школе составляет 100%.

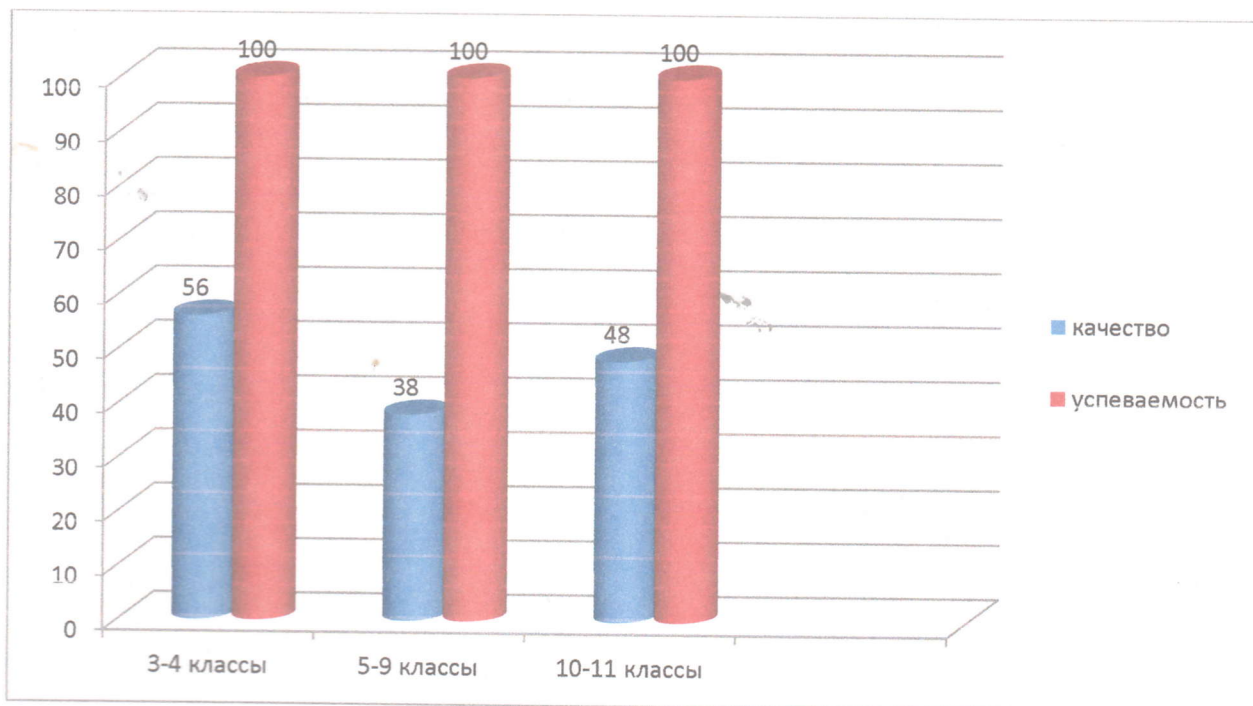
Причинами стабильности успеваемости являлись:

- усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений (диагностика ЗУН) обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- совместная работа учителей-предметников, классных руководителей, родителей.

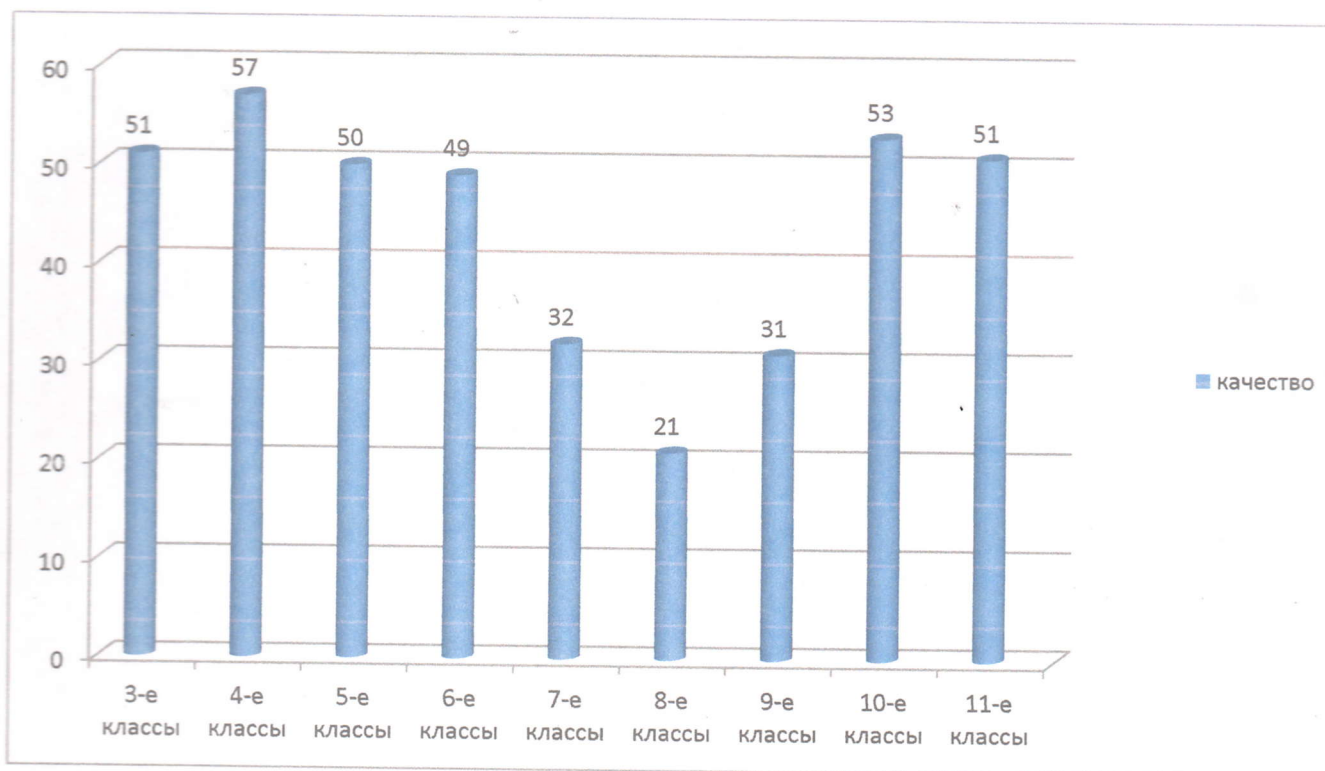
Анализ результатов знаний, умений и навыков обучающихся по ступеням обучения показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальных классов. В среднем и старшем звене качество практически не изменилось.

Анализ результатов успеваемости обучающихся по учебным предметам показал, что низкая качественная успеваемость прослеживается в 5-9 классах по истории, математике, физике, 10-11 классы русский язык, кыргызский язык.

Качество знаний за 2020-2021 уч.год по ступеням



Качество знаний за по параллелям за 2019-2020 уч.год



На основании отчетов классных руководителей, учителей-предметников по окончании года анализировались сводные таблицы по классам успеваемости, ступеням обучения и качества знаний обучающихся.

Вывод: Анализ результатов знаний, умений и навыков учащихся по ступеням обучения показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся 2-4 классов, 10-11 классов.

Рекомендации коллективу учителей школы в предстоящем учебном году следует приложить максимум усилий, чтобы качественная успеваемость повышалась, использовать для этого все резервы (работа с подготовленными обучающимися, творческие конкурсы и олимпиады).

Анализ результатов мониторинга качества образования и результаты проведенных итоговых административных контрольных работ за 2020-2021 учебный год. Анализ промежуточной итоговой аттестации обучающихся.

В течение 2020-2021 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Виды контроля:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Проводились срезовые контрольные работы по предметам учебного плана в 5-11 классах. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при директоре. Предварительный контроль готовности к государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы проводился в виде контрольных работ по русскому языку, кыргызскому языку и математике в 9 классе.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний обучающихся в 5-11-х классов за 2020-2021 учебный год были выбраны традиционные формы: учащиеся писали итоговые контрольные работы по русскому языку, кыргызскому языку и математике, а так же контрольные тесты по предметам.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 3-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развернутый ответ на проблему.

Мониторинг качества знаний по предметам 2-4 классы за 2020-2021 уч.год

предмет	2акл	2бкл	2в кл	3а класс	3б класс	3в класс	3г класс	4а класс	4б класс	4в класс	Обще е по предм ету
Рус.язык(к)	-	-	69%	-	-	70%	67%	-	-	55%	65%
Рус.язык(р)	85%	67%	-	63%	96%	-	-	57%	61%	-	72%
Кырг.яз(к)	-	-	50%	-	-	83%	56%	-	-	58%	62%
Кырг.яз(р)	82%	85%	-	83%	84%	-	-	61%	62%	-	76%
Математика	93%	70%	50%	67%	68%	58%	44%	73%	57%	62%	64%
Чтение	72%	67%	59%	77%	100%	79%	50%	73%	73%	58%	71%
Англ.яз	-	-	-	90%	96%	75%	72%	43%	73%	69%	74%
Родиновел.	79%	85%	50%	87%	100%	83%	61%	89%	69%	73%	78%
Физ.всп	100%	100%	100%	100%	100%	100%	77%	100%	100%	100%	98%
ИЗО	93%	100%	54%	100%	100%	100%	77%	100%	84%	92%	90%
ОБЖ	85%	100%	59%	93%	100%	100%	66%	90%	96%	84%	87%
этика	85%	74%	77%	93%	100%	87%	61%	100%	84%	77%	84%
музыка	100%	100%	50%	100%	100%	95%	61%	100%	76%	81%	86%

Мониторинг качества знаний по предметам 5-8 классы за 2020-2021 уч. год

предмет	5а кл	5б кл	5в кл	6а кл	6б кл	6в кл.	7а кл.	7б кл.	7в кл	8а кл	8б кл	8в кл	Общ по предм ету
Кырг.яз(к)	-	-	41%	-	-	72%	-	-	40%	-	-	45%	50%
Кырг.яз(р)	64%	78%	-	96%	59%	-	64%	61%	-	45%	43%	-	63%
Кыр.лит(к)	-	-	58%	-	-	72%	-	-	47%	-	-	59%	59%
Кыр.лит(р)	83%	91%	-	96%	55%	-	61%	43%	-	45%	71%	-	68%
Русс.яз(к)	-	-	55%	-	-	60%	-	-	67%	-	-	40%	55%
Русс.яз(р)	67%	96%	-	72%	56%	-	70%	38%	-	40%	21%	-	58%
Рус.лит	75%	100%	58%	72%	60%	63%	70%	42%	67%	40%	21%	34%	59%
Математ	76%	95%	31%	62%	55%	68%	65%	61%	43%	40%	29%	36%	58%
История	58%	78%	29%	70%	50%	59%	57%	66%	48%	35%	21%	40%	51%
Биолог	-	-	-	97%	63%	72%	77%	52%	53%	60%	57%	40%	63%
Ест-е/хим	96%	87%	46%	-	-	-	-	-	-	60%	57%	36%	51%
Географ	-	-	-	100	77%	77%	77%	52%	53%	55%	66%	65%	69%
Физика	-	-	-	-	-	-	56%	28%	38%	40%	26%	54%	46%
Чио	75%	74%	33%	82%	59%	72%	-	-	-	-	-	-	66%
Англ.яз	63%	78%	54%	86%	33%	63%	60%	66%	73%	50%	43%	41%	59%
ИВТ	88%	91%	46%	86%	70%	63%	90%	71%	68%	65%	78%	50%	72%
ИЗО	100	100%	100	100	100%	100%	100%	100	100	-	-	-	100%
Труд	100	100%	100	100	100%	100%	100%	100	100	-	-	-	100%
черчение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	35%	57%	55%	49%
Физ.восп	100	100%	100	100	100	100%	100%	100	53%	100	100	100	96%
Музыка	100	100%	100	100	100	100%	100%	100	100	100	100	100	100%

Мониторинг качества знаний по предметам 9-11 классы за 2020-2021 уч. год

предмет	9а класс	9б класс	10а класс	10б класс	11а класс	11б класс	11в класс	Общее по предмету
Кырг.яз(к)		45%	-	40%	-	-	89%	67%
Кырг.яз(р)	55%	-	69%	-	62%	80%		67%
Кырг.лит(к)	-	55%	-	46%	-	-	77%	59%
Кырг.лит(р)	50%	-	69%	-	100%	80%	-	74%
Русс.яз(к)	-	52%	-	70%	-	-	55%	59%
Русс.яз(р)	55%	-	56%	-	56%	80%	-	62%
Рус.лит(к)	-	52%	-	70%	-	-	55%	59%
Рус.лит(р)	51%	-	56%	-	56%	80%	-	61%
математика	44%	53%	50%	75%	44%	67%	75%	51%
История	33%	75%	35%	60%	35%	40%	88%	52%
ЧиО	50%	75%	50%	60%	40%	80%	100%	65%
Биология	74%	65%	63%	70%	56%	73%	55%	65%
География	68%	52%	68%	60%	56%	80%	50%	62%
Физика	40%		37%		43%	73%		48%
Химия	51%	60%	56%	50%	37%	80%	62%	56,5%
Анг.яз	55%	65%	69%	50%	56%	80%	50%	61%
ИВТ	46%	65%	-	-	-	-	-	56%
черчение	41%	65%	-	-	-	-	-	53%

Срезы знаний проводились по кыргызскому языку в 3-11 классах в виде диктантов;

- по русскому языку в 3-11 классах в виде диктантов;
- по английскому языку 3-4 классы словарный диктант, 5-11 классах в виде тестирования;
- по математике в виде контрольных работ;
- по физике в 7-11 классах в виде контрольных работ;
- по химии в 8-11 классах в виде контрольных работ;
- по биологии, географии, по истории в 5-11 классах в виде тестирования;
- по ИВТ в 7-9 классах в виде практических работ

Вывод: Результаты контрольных работ проведенных по итогам 2020-2021 учебного года показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Тестирование по предметам дало возможность отследить уровень усвоения материала. Это дает возможность учителю прогнозировать результаты, целенаправленно отбирать учебный материал при планировании на следующий год осуществлять дифференцированный подход к каждому обучающемуся. По результатам выше представленных данных мониторинга качества образования по предметам оставить на контроле качество знаний обучающихся в старшем звене.

С целью улучшения уровня и качества подготовки обучающихся, учителям-предметникам. Из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что индивидуальной работе с обучающимися уделяется недостаточное внимание как со стороны учителей-предметников, так и классных руководителей. Этот факт также говорит о недостаточной работе, проводимой классными руководителями с обучающимися и оказания своевременной помощи «отстающим» в учебе обучающимся. Ослаблен контроль классных руководителей за успеваемостью учащихся в течение учебного года. Не применяются различные формы контроля знаний, отсюда низкое качество знаний по некоторым предметам в отдельных классах.

Рекомендации: необходимо указать классным руководителям и учителям-предметникам на недостаточную организацию совместной деятельности учителей-предметников по обеспечению высокого качества обучения учащихся.

Руководителям предметных МО: следует тщательно проанализировать результаты промежуточной аттестации первых заседаниях методических объединений, выявить западающие темы по учебным предметам и наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- скорректировать рабочие программы с учётом «проблемных тем» на следующий учебный год, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов;

- продолжить знакомство педагогов с критериями оценивания работ, объективностью выставляемых оценок;

- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия: разного рода консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов и т.п.;

- учить обучающихся умению работать с информацией, представленной в различной форме (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.), уделяя значительное внимание ситуациям из реальной практики;

- учить приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла;

- продолжить изучение педагогической литературы по формированию навыков грамотного письма, внедрять в педагогическую деятельность современные педагогические технологии;

- наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся. Включить в план работы МО учителей русского языка и литературы контроль по русскому языку в 5-х и 9-х классах;

- разработать план совместной деятельности МО естественно-математического цикла, МО гуманитарного цикла и МО классных руководителей по преемственности основной и средней (полной) школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Учителям-предметникам: совместно с классными руководителями необходимо проанализировать причины снижения качества знаний.

-при подготовке и проведении уроков для повышения заинтересованности обучающихся педагогам рекомендовано применять элементы различных педагогических технологий.

-повысит уровень ответственности учителей-предметников за конечный результат через совершенствование форм и методов итогового контроля.

-осуществить административный контроль по взаимопосещению уроков учителями-предметниками (ответственные руководители МО, заместители директора по УВР).

Подготовка к олимпиаде ведется систематически, начиная с начала учебного года. Начинается с выявления наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников. Основной формой подготовки школьников к олимпиадам является индивидуальная работа. Большое внимание уделялось совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач. Так же при подготовки к олимпиадам используется - исследовательская работа учащихся. Основную цель исследовательской деятельности учащихся заключается в том, чтобы формировать культуру мышления, т.е. способность обучающихся из потока информации выделять события, описывать их аналитически и критически оценивать, обоснованно анализировать источники, применять свои знания и ценностные суждения в новой ситуации, аргументировать личные взгляды.

АНАЛИЗ

итогах районной олимпиады за 2020-2021 уч.год

Подготовка к олимпиаде ведется систематически, начиная с начала учебного года. Начинается с выявления наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников. Основной формой подготовки школьников к олимпиадам является индивидуальная работа. Большое внимание уделялось совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач. Так же при подготовки к олимпиадам используется - исследовательская работа учащихся. Основную цель исследовательской деятельности учащихся заключается в том, чтобы формировать культуру мышления, т.е. способность обучающихся из потока информации

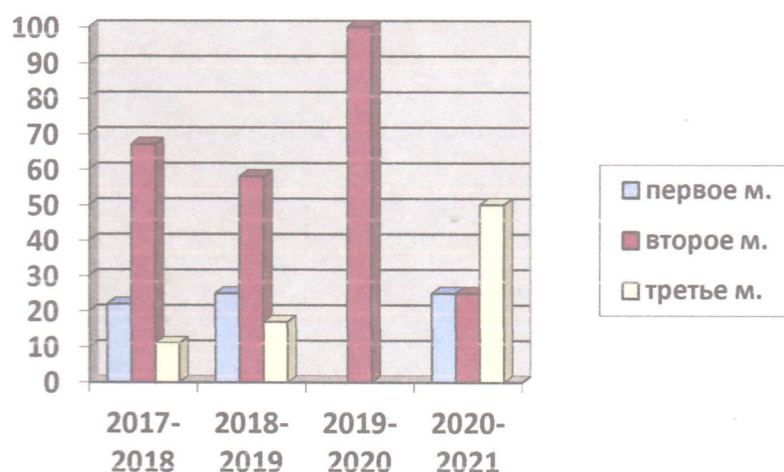
выделять события, описывать их аналитически и критически оценивать, обоснованно анализировать источники, применять свои знания и ценностные суждения в новой ситуации, аргументировать личные взгляды.

С 19 по 23 ноября прошла школьная олимпиада, в которой приняли участие 149 уч-ся. Учащиеся 9-11 классов, занявшие первые, вторые места приняли участие в районной олимпиаде. В районной олимпиаде приняли участие 22 ученика.

ИТОГИ РАЙОННОЙ ОЛИМПИАДЫ :

№	Фамилия, имя уч-ся	класс	Предмет	место	Учитель
1	Нуралибек к.Мадина	11в	биология	I	Джунушалиева А.С.
2	Орозбекова Алтынай	11а	история	II	Меховникова В.П.
3	Жалилова Айжан	9б	кырг. язык	III	Джунушалиева А.С.
4	Кадацкая Татьяна	9а	русск. язык	III	Алтыкеева А.К.

итоги районной олимпиады



Количество призовых мест в этом году повысилось на 50%, по сравнению с прошлым годом.

В 2015-2016 было 9 призовых мест (2-первых места, 6-вторых мест и 1- третье место);

В 2017-2018 уч.году 9 призовых мест;

В 2018-2019 уч.году 12 призовых места (3-первых места, 7-вторых мест и 2- третье место).

В 2019-2020 уч.году 2 призовых места

В 2020-2021 уч.году 4 призовых места (2 третьих, 1 первое, 1 второе место)

Подготовка к олимпиадам велась следующим образом:

1. Выявление наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через наблюдения в ходе уроков;
2. Оценка способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам;
3. Создание творческой группы, команды школьников, готовящихся к олимпиадам, которая позволяет реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников
4. Планирование работы;
5. Организация деятельности;

6.Расширяем кругозор: читаем книги, журналы, работаем в Интернете

7. Решаем задачи.

8.Создание «книги задач» (задания систематизированы по типам, способам решения, по сложности)

Целями подготовки являются:

- Развитие познавательной активности учащихся
- Формирование интереса к изучению предметов
- Выявление уровня подготовки учащихся по предметам
- Развитие самостоятельного, поискового, исследовательского мышления
- Формирование творческой активности учащихся
- Развитие способности к нахождению аналогий
- Обучение совместной деятельности в группе
- Развитие мышления и коммуникативных способностей учащихся.

В процессе работы у ребят формируются и развиваются ряд познавательных и творческих способностей и навыков:

- установление причинно-следственных связей;
- нахождение новых нестандартных способов решения задач;
- критичность мышления;
- пытливость ума;
- стремление открывать и исследовать новое;
- интерес к импровизациям и восприятию неоднозначных идей и др.;

Конечно, что как в любом состязании, в олимпиадах разного уровня есть и победители, есть и побежденные. Поэтому важно, чтобы результат очередной олимпиады воспринимался каждым участником как очередная победа, пусть не в сравнении с другими участниками, но в сравнении с самим собой. Такой рост личных достижений требует серьезной и целенаправленной подготовки, а постоянная работа над собой будет способствовать формированию творческой личности и успешной деятельности во всех областях.

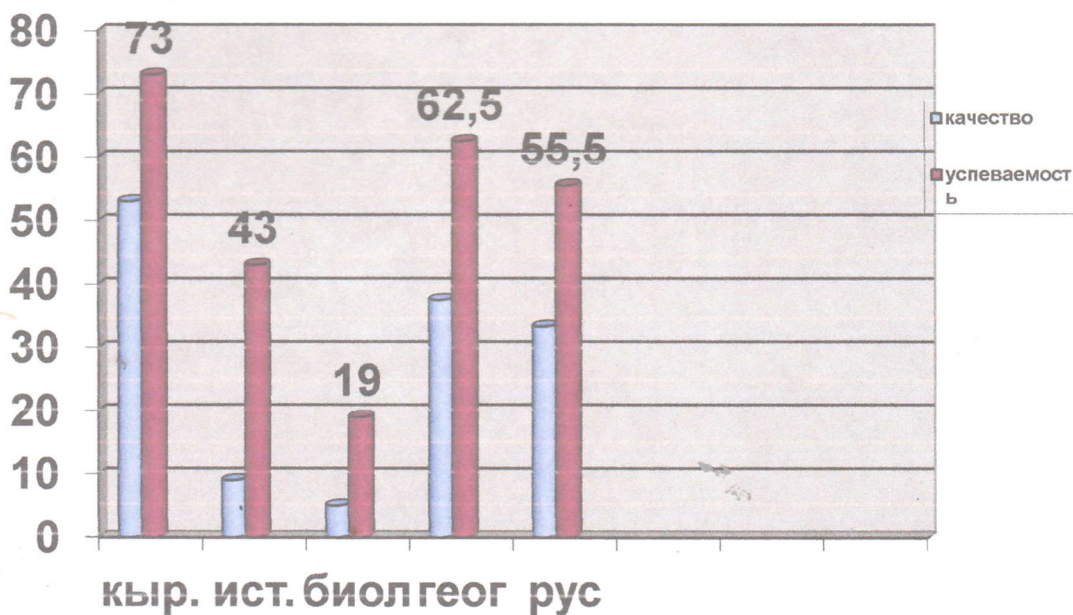
Выводы и рекомендации: анализ итогов районной олимпиады позволяет сделать вывод о том, что уровень способностей уч-ся повысился. Однако, по таким предметам как математика, химия нет призовых мест.

Учителям-предметникам усилить работу по подготовке уч-ся к олимпиадам.

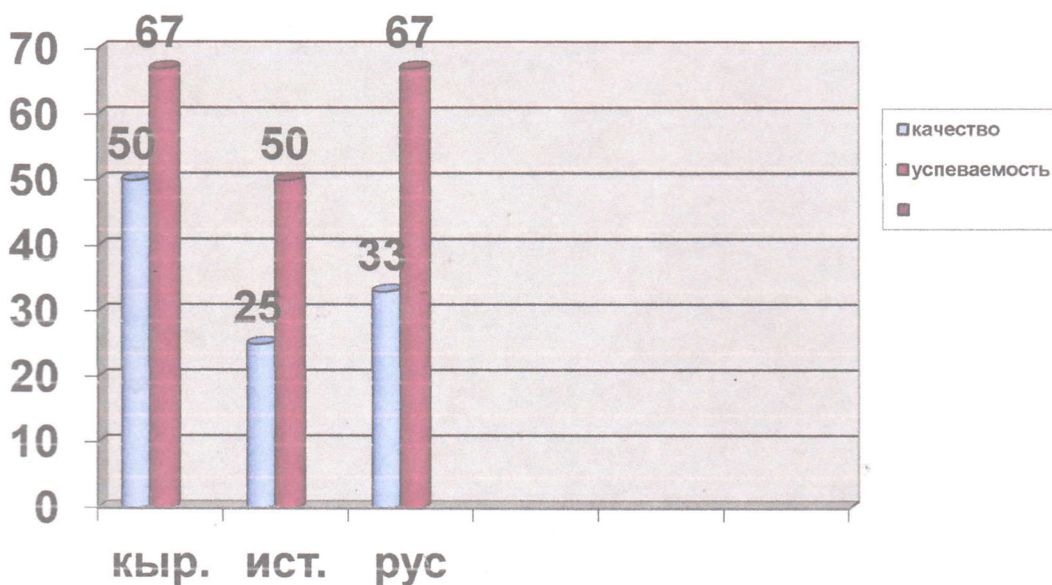
Рекомндации:

- усилить работу по подготовке уч-ся по всем предметам

Анализ результатов тестирования за 2020-2021 уч.год
По 9 классам



По 11 классу



анализируя данные диаграмм можно сделать следующие выводы: очень плохие результаты

- по 9 классам оценку «5» -2 уч-ся по кыргызскому языку, 7 уч-ся получили оценку «4», «2»-9 уч-ся, кыргызский язык (гос.яз)- двоек, троек нет;
- по русскому языку оценку «4» -6 уч-ся, 4 уч-ся получили оценку «3», «2»-6 уч-ся;
- по истории оценку «5»- 1 уч-ся, «4» - 2 уч-ся. «3»- 7 уч-ся, «2»-17 уч-ся, 70% уч-ся получили оценку «2»;
- по биологии оценку «4»-1 уч-ся, оценку «3»-3 уч-ся, «2»-17 уч-ся, 80% уч-ся получили оценку «2»;
- по географии оценку «4»-3 уч-ся, оценку «3»-2 уч-ся, «2»-3 уч-ся 33% уч-ся получили оценку «2»;
- по 11 классам оценку «5» -2 уч-ся по кыргызскому языку, 7 уч-ся получили оценку «4», «2»-9 уч-ся, кыргызский язык (гос.яз)- двоек, троек нет;
- по русскому языку оценку «4» -1 уч-ся, 1 уч-ся получили оценку «3», «2»-2 уч-ся;
- по истории оценку «4» - 3 уч-ся. «3»-1 уч-ся, «2»-2 уч-ся, 33% уч-ся получили оценку «2»;

Рекомендации: учителям- предметникам по биологии, географии, истории, кыргызскому языку и русскому языку усилить работу с уч-ся по подготовке к следующему тестированию, классным руководителям провести беседы с родителями.

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников за 2020-2021 уч.год

Цель. Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников 9,11 классов требованиям Государственного образовательного стандарта.

Задачи:-Определение достаточности условий для достижения выпускником уровня образованности.

-Обеспечение оптимальных условий в образовательном учреждении для достижения выпускниками уровня образованности, определенного ГОС, соблюдение прав обучающихся в ходе подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.

-Проведение экзаменов в 9-х классах, 11-х классах.

-Обеспечение государственно-общественного характера управления в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников.

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации

Согласно Закону КР “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-11 классов общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки КР от 8 апреля 2019 года №378/1, а также Положения «О проведении государственной аттестации выпускников и порядке перевода уч-ся в последующий класс в государственных и негосударственных общеобразовательных организациях КР, утвержденного приказом Министерства образования и науки КР от 22 марта 2019 года №304/1; Ответственные за организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации в 9-11 классах– директор школы Р.Д.Шукуралиева., заместители директора по УВР Е.В.Шатилова , Ж.Т.Эстебесова

Вопросы особенностей итоговой аттестации выпускников в 2020-2021 уч.г. рассматривались на педагогических советах, родительских собраниях. В протоколах зафиксированы вопросы:

-об особенностях проведения экзаменов,

-подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 2020 -2021 уч.г

Используемые формы и методы контрольно-аналитической деятельности:

Статистическая отчетность классных руководителей.

Протоколы экзаменов в традиционной форме

Оценка результата образованности выпускников.

В помощь выпускнику, оформлены стенды со следующей тематикой:

-Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников КР.

-График консультаций по учебным предметам.

-Расписание государственных экзаменов.

Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Учебный план в выпускных в 9-х, 11-х классах был выполнен на 100 %. В ходе итоговой аттестации следует отметить достаточный уровень профессионализма учителей для создания благоприятных условий деятельности выпускников, для полного их самораскрытия, о чем свидетельствует отсутствие конфликтных ситуаций на экзаменах.

В 2020 – 2021 учебном году на ступени общего образования было 5 выпускных класса.

В государственной итоговой аттестации приняли участие 50 выпускника 9-х классов и 40 выпускников 11-х классов.

Из-за вспышки коронавируса итоговую аттестацию отменили. Оценки выставляли по итогам года (с учетом результатов контрольных, практических, лабораторных работ, а также достижений за четверть, полугодие и год).

Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9-х классов в количестве 50 человек. Оценки выставляли по 4 предметам: математика, кыргызский язык (кыргызский язык обучения), русский язык (русский язык обучения), история и русский язык (кыргызский язык обучения), кыргызский язык (русский язык обучения)

В ходе аттестации получены результаты:

Русский язык обучения

№	Предмет	Всего выпускников	Сдавали	Получили оценки				% успеваемости	% качества
				5	4	3	2		
1	Русс. язык	27	27	5	10	8	-	100	56
2	Кырг. язык	27	27	5	11	11	-	100	59
3	история	27	27	5	8	14	-	100	48
4	Математика	27	27	3	9	15	-	100	44

Кыргызский язык обучения

№	Предмет	Всего выпускников	Сдавали	Получили оценки				% успеваемости	% качества
				5	4	3	2		
1	Кырг. язык	23	23	8	5	10	-	100	56
2	Русс. язык	23	23	4	8	11	-	100	52
3	история	23	23	10	8	5	-	100	78
4	Математика	23	23	4	8	11	-	100	52

Анализ приведенных цифровых показателей позволил выявить следующее:

По результатам обязательных государственных экзаменов выпускников 9-х классов качество обучения составило по 9а: математике – 44 % (учитель Меховникова Т.А.), по русскому языку – 56 %, (учитель Алтыкеева А.К.), по кыргызскому языку- 59% (учитель Атыкул к. Айжан.) по истории -48% (учитель Меховникова В.П.) по 9б классу : математике – 52% (учитель Кыштобаева С.Д.), русскому языку – 52 %, (учитель Шукураниева Р.Д.), по кыргызскому языку- 56% (учитель Канназарова К.А.), по истории – 78% (учитель Джумашева Э.).

Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 классов в количестве 40 человек. Оценки выставляли по 4 предметам: математика, кыргызский язык (кыргызский язык обучения), русский язык (русский язык обучения), история и русский язык (кыргызский язык обучения), кыргызский язык (русский язык обучения)

В ходе аттестации получены результаты:

Русский язык обучения

№	Предмет	Всего выпускников	Сдавали	Получили оценки				% успеваемости	% качества
				5	4	3	2		
1	Русс. язык	31	31	14	9	8	-	100	74
2	Кырг. язык	31	31	11	12	8	-	100	74
3	история	31	31	10	10	11	-	100	64
4	Математика	31	31	8	9	14	-	100	55

Кыргызский язык обучения

№	Предмет	Всего выпускников	Сдавали	Получили оценки				% успеваемости	% качества
				5	4	3	2		
1	Кырг. язык	9	9	4	4	1	-	100	89
2	Русс. язык	9	9	3	2	4	-	100	55
3	история	9	9	5	4	-	-	100	100
4	Математика	9	9	3	2	4	-	100	55

На повышение качества образования в старшей школе повлияло:

- учитывание педагогами психологических аспектов обучения;
- выполнение дидактических принципов обучения;
- целесообразность применяемых методов обучения;
- межличностное взаимодействие учитель ↔ ученик.

Однако, педагогам свойственны:

1. подход в обучении, ориентированный на «среднего» ученика;
2. недостаточный уровень работы со слабоуспевающими и «сильными» учащимися;
3. недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в новом учебном году **рекомендуется:**

- На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года.

- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

Вывод: учащиеся 9-х, 11-х классов усвоили программный программный за курс основной и полной (средней) школы. Уровень обученности выпускников 9-х, 11-х классов по итогам экзаменационных контрольных работ удовлетворительный

Работа педсоветов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Реализации методической темы школы были посвящены **педсоветы по проблемам:**

1. «эффективность урока- стимул к успеху учителя и ученика»
2. «Профилактика правонарушений, токсикомании и жестокого обращения среди несовершеннолетних»
3. «Организация работы с родителями – пути эффективного взаимодействия»

В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы, выступая со своим наработанным материалом.

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

- Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
- Утверждение аттестационных комиссий по предметам и расписания экзаменов по выбору выпускников 9,11 классов.
- О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.
- Итоги организации и проведения ГИА выпускников 9,11 классов.

Выводы: отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.

Вместе с тем отмечается, что не все решения педсоветов были выполнены.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования района и страны. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом работа предметных методических объединений.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнен план повышения квалификации учителей, подбор тем по самообразованию педагогов.

Повышение квалификации педагогов

Одним из требований Образования является прохождение 1 раз в 5 лет курсовой переподготовки. Согласно Закону об Образовании процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы

В ходе мониторинга был изучен уровень курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что учителя –предметники в системе повышают свой уровень профессионализма, через посещение курсов КАО.

В 2020-2021 уч.году курсы повышения прошли 6 учителей.

Планируется прохождение курсовой переподготовки педагогических кадров в 2021-2022 уч.г учителя: И.В.Столосова –рус.язык, Е.В.Шатилова-физика

Прохождение курсовой подготовки в динамике

Учебный год	Общее количество специалистов в ОУ	Из них прошедших курсовую подготовку	% прохождения курсовой подготовки
2014-2015	33	21	63%
2016-2017	34	5	15%
2017-2018	34	13	40%
2018-2019	34	9	26%
2019-2020	38	7	18%
2020-2021	43	6	14%

Анализ внутришкольного контроля.

Планирование внутреннего контроля осуществляется на основе годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- за работой с документацией;
- за учебной деятельностью педагогических кадров;
- за работой по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- за состоянием учебно-материальной базы;
- за качеством образования обучающихся.

В содержание внутреннего контроля включаются:

- контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей;
- контроль за работой с документацией;
- контроль состояния и качества организации внеурочной воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- методическая работа;
- состояние материально-технической базы школы.

Источниками информации являются: урок, коллектив обучающихся, классные журналы, дневники обучающихся, ученические тетради, рабочие программы учителя, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела обучающихся.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

Используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;
- предварительный;
- персональный;
- обзорный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Административный контроль осуществляется директором и его заместителями, методический контроль - членами предметных МО, руководителями ШМО, учительский - учителями-предметниками в системе «учитель-ученик».

- развитие у детей творческих способностей, «культуры» личности;
- организация мониторинга результативности (эффективности) образовательного процесса;
- внедрение в обучение различных инноваций.

Составила завуч по УВР: Е.В.Шатилова