

А Н А Л И З
работы социального педагога
Чалдоварской СШ № 1 имени В.Я.Захарченко
за 2018-2019 учебный год

Назначение социально-педагогической работы школы – социальная защита ребенка, оказание ему социальной и педагогической помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребенка в обществе.

На 2018-2019 учебный год были поставлены следующие задачи:

1.	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении и систематически пропускающих занятия в школе без уважительных причин и принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
2.	Выявление семей, находящихся в социально – опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
3.	Организация работы в школе общедоступных спортивных секций, кружков и привлечение к участию в них детей и подростков, особенно из многодетных, малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, детей, оставшихся без попечения родителей.
4.	Оказание социально – педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонение в развитии или поведении, проблемы в обучении.
5.	Осуществление мероприятий по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Основными направления работы школы по социальной работе обучающихся в 2018-2019 учебном году были:

Учебно-воспитательная (учет посещаемости и успеваемости).

Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения наркотиков, табакокурения и употребления алкоголя, правовой всеобуч).

Организация питания учащихся, помощь в оформлении документов на льготное питание.

Оказание материальной помощи в обеспечении одежды, канцелярскими товарами (акция «Милосердие»).

Организация проведения медицинского осмотра обучающихся, работа по предупреждению травматизма обучающихся.

Работа Совета профилактики правонарушений обучающихся, волонтерская работа, «Наркопост».

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог: Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и др.

Контролирует движение обучающихся и выполнение всеобуча;

Предупреждает отсев обучающихся из школы;

Поддерживает тесные связи с родителями;

Изучает социальные проблемы учеников;

Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных, малоимущих и т.д.

Осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;

Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.

Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;

Осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся и формирует у них культуру здоровья.

Социально-педагогическая работа в Чалдоварской СШ № 1 имени В.Я.Захарченко

ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога. Составление социальных паспортов в классах классными руководителями играет огромную роль. Оперативная и эффективная работа с обучающимися также способствует взаимодействию и информационному обмену классного руководителя и социального педагога, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Социальный состав семей учащихся	2018-2019
Всего учащихся:	801
1-4 классов	256
5-9 классов	483
10-11 классов	62
Число детей из малообеспеченных семей	6
Число детей полусирот	46
число семей из многодетных семей	212
Число детей из неполных семей	57
Число детей из социально не защищенных семей	3
Число детей, находящихся под опекой (попечительство)	22
<i>из них сирот</i>	1
Число детей –инвалидов (Приложение 6)	10
Число детей «группы риска»	4
- <i>из них стоящих на учете ИДН</i>	3
- <i>внутришкольном</i>	5
Число детей, обучающихся на дому	4
Число детей из не благополучных семей	1

Результаты работы по направлениям:

Учебно-воспитательная работа (учёт посещаемости, успеваемости)

Главные задачи данной работы:

- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся;
- создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.

Работа с «трудными» детьми проводилась планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собирались сведения о детях с девиантным поведением, и детях из семей группы риска, не приступивших к занятию (таких обучающихся нет).

На внутришкольный контроль были поставлены 5 человек. Основные причины постановки: хулиганство, прогулы уроков, неуспеваемость, нарушение правил обучающихся и Устава школы. Из них в течении учебного года ИДН были сняты 2 человека; в течение учебного года никто поставлен не был. На конец учебного года на учете ИДН состоит 1 ученик. Согласно Закону КР. «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с обучающимися, состоящими на разных формах учёта, проводилась индивидуально-профилактическая работа:

- создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением;
- изучение особенностей семьи обучающихся и профилактические беседы с родителями;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к знаниям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к знаниям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- индивидуальные беседы с обучающимися, беседы с обучающимися в присутствии родителей («О взаимоотношениях в семье», «Об обязанностях ребёнка» и т.д);
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, общественно-полезную деятельность;

- работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений обучающихся, а также профилактическая работа совместно с инспектором ИДН;
- предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам, через различные акции, классные часы, оформление тематического стенда «Вредные привычки» совместно с организатором школы Байжумановой К.Н., мед.сестрой школы Хищенко Л.А. и парламентом школы велась работа «Нет вредным привычкам»

В течение учебного года в школе проводились классные часы, лекции, беседы о вреде курения, употреблении спиртных напитков и наркотиков. Была реализована профилактическая программа «Профилактика суицида, профилактика рэкеты», «Полезные навыки» - 7 класс, «Все цвета кроме чёрного» - 2 класс, «Полезные привычки» - 2 класс.

В работе с «трудными» детьми применялись специальные методики:

- изучение мотивационной сферы;
- социометрический опрос;
- изучение потребностей и интересов;
- составление карты наблюдений;
- изучение состояния тревожности;
- изучение самоотношения;
- диагностика социально-психологической адаптации;
- изучение склонности к отклоняющему и агрессивному поведению.

В целях осуществления мер по предупреждению правонарушений «Об утверждении перечня мест, запрещенных для посещения детьми, а также мест, запрещенных для посещения детьми в ночное время без сопровождения родителей или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей, на территории села Чалдовар» в мае месяце 2019 года был осуществлен рейд «Комендантский час». Работники ИДН составили протоколы:

1. Осмонбеков Артур, ученик 9 а класса
2. Джумалиев Жаныбек, ученик 10 а класса;
3. Осмонов Ислам, ученик 10 а класса.

Родители были приглашены в ПОМ, где получили предупреждения о нарушении закона.

Хотелось бы отметить, что профилактическая деятельность социальной службы школы велась в тесном контакте с муниципальными органами, с инспекцией КДД, ИДН РОВД, с учреждениями здравоохранения и правоохранительными организациями.

Никто не сможет нам поведать больше о своём ребёнке, чем его родители. Поэтому работу следует начинать с семьи. Необходимо посетить семью, ознакомиться с домашним микроклиматом, выяснить родительский стиль воспитания, есть ли у ребёнка в квартире личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. Очень важно, чтобы родитель доверял наставнику своего ребёнка. Только тогда можно создать дружную команду (учитель - родитель - классный руководитель - социальный педагог) и построить воспитательный маршрут, чтобы помочь ребёнку. Положительная динамика не замедлит сказаться.

Работа с семьями:

- выявление неблагополучных семей, постановка на учёт как семья СОП.
- посещение неблагополучных семей.
- оказание помощи в преодолении негативных явлений в семье, через беседы,

индивидуальную работу с родителями.

На учете в 2018-2019 учебном году к семьям группы риска отнесена 1 семья (семья Шукуралиева Даниэля) Основными причинами постановки служат:

- ненадлежащее исполнение родительских обязанностей;
- нарушение прав ребенка;
- постановка обучающихся в ИДН.

Не остаются без внимания дети – опекаемые, в нашей школе такая 1 семья где ребенок сирота и 21 дети трудовых мигрантов .

Работа с опекаемыми:

- выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей;

- уточнение списков детей, находящихся под опекой.

Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали поддержку со стороны образовательного учреждения. Традиционными стали посещения опекаемых семей и заполнение актов жилищных условий.

В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения. На детей данной категории создан банк данных, сформированы личные дела на каждого подопечного, в которых хранятся следующие документы:

свидетельство о рождении ребенка;

постановление об учреждении опеки, попечительства;

акты обследования жилищно-бытовых условий.

В ходе посещения семей было установлено, что в семьях детей, оставшихся без попечения родителей, условия проживания удовлетворительные.

На конец учебного года 17 опекаемый.

В ноябре классными руководителями были проведены классные часы, беседы по профилактике противодействия экстремизму.

С ноября по январь 2019 года проводились мероприятия по профилактике заболеваемости гриппа и ОРВИ, классные руководители каждодневно осматривали и не допускали детей к занятиям с признаками заболевания, сдавали отчеты по детям, пропускающим занятия, уточняли причины; социальный педагог предоставлял отчет о пропусках занятий.

В мае месяце классными руководителями были проведены часы, посвященные Международному дню детского телефона доверия, а также социальным педагогом в рамках реализации профилактических антинаркотических мероприятий с обучающимися проведено добровольное тестирование «выявление уровня немедицинского потребления наркотических средств среди несовершеннолетних» организовано Центром психолого- педагогической реабилитации и коррекции.

Задачи на следующий учебный год:

Продолжить создание банка данных обучающихся, семей «группы риска». Регулярно вести индивидуально-реабилитационные карты на обучающихся, стоящих на учете в ИДН. Оказывать помощь семьям обучающихся, нуждающихся в социально- педагогически - психологической помощи.

Включить в активную работу медицинскую сестру школы и вести работу по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил. Следить за состоянием здоровья школьников.

Совместно с классными руководителями и зам. директора по воспитательной работе продолжить работу по привитию культуры поведения обучающихся в школе.

Вести пропаганду здорового образа жизни через акции и мероприятия против употребления алкоголя, табака, наркотиков.

Активно привлекать к сотрудничеству инспекторов ИДН и совместно принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий, посещению обучающихся из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями провести обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой.

Обеспечить сохранность контингента обучающихся, не допускать отклонения от учебы.

Вовлекать обучающихся «группы риска» в кружки и секции по интересам, спортивные секции. Нерешённых проблем остаётся много. Работу необходимо продолжать. Ведь детство не бывает безоблачной порой, беззаботным временем. Оно полно острых чувств, нерешённых загадок, страхов, надежд и опытов, смятения. Детство драматично, но драма обычно не заметна для нас, взрослых. И только когда с ребёнком происходит что-нибудь необыкновенное (нервный срыв, кража, побег из дома, плохая учёба), мы, взрослые, начинаем догадываться: у ребёнка есть скрытая от нас душевная жизнь. Сможем ли мы понять душевный мир ребёнка, принять его со всеми его недостатками, помочь найти правильный путь в жизни?...

Социальный педагог Меховникова Т.А.